

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	1
Julia Labede, Bettina Lindmeier und Andreas Wernet	
 <b>Perspektiven auf Strukturen und Besonderheit des universitären Lehramtsstudiums</b>	
<b>Das Lehramtsstudium im Spannungsfeld doktrinaler und diskursiver Lehre. Ein Essay</b> .....	9
Andreas Wernet	
1 Einleitung und Problemaufriss .....	10
2 Doktrinalität und Diskursivität .....	12
3 Strukturprobleme der diskursiven Lehre .....	15
4 Normativität – Jargon – Praxisnähe .....	17
5 Ausblick: Strukturprobleme der doktrinalen Lehre? .....	20
6 Abschließende Bemerkung .....	23
Literatur .....	23
 <b>Doktrinal vs. diskursiv in Zeiten defensiven Lernens</b> .....	27
Reinhard Hochmuth	
1 Einleitung .....	28
2 Das morgen von gestern ist heute .....	30
3 Ergänzendes aus fachlicher, insbesondere mathematischer, Perspektive .....	31
4 „Doktrinär und diskursiv“ vs. „Bewältigungslernen“ .....	34
5 Ausblicke .....	36
Literatur .....	37

<b>Das Lehramtsstudium als Mehrfachstudium: Beobachtungen zur Inklusivität und zum Gegenleistungsanspruch fachdisziplinärer Lehr-Interaktion</b>	41
Hannes König	
1 Zur Multi-Disziplinarität des deutschen Lehramtsstudiums	42
2 Inklusive Anonymität im Interaktionsraum der Fachlehre	45
3 Kollektive akademische Selbst-Exklusion der lehramtsspezifischen Lehre	47
4 Studentische Beteiligung an fachwissenschaftlichen Praktiken als Gegenleistung	49
5 Akademische Selbst-Pflege in der fachwissenschaftlichen Lehre	52
6 Schlussbemerkung: Die Fachdisziplinen als gierige Institutionen	55
Literatur	56
<b>Akademische ‚Gegenleistung‘ als Forschungs- und Prüfungsleistung</b>	59
Tanya Tyagunova	
1 Zum Verhältnis von Lernen und Forschung im Rahmen der Lehramtsausbildung	61
2 Das Studium als soziale Praktik und die ‚Gegenleistung‘ als Prüfungsleistung	65
3 Fazit	68
Literatur	69
<b>Zumutungen kasuistischer Lehre im Lehramtsstudium. Über einige forschungspraktische Probleme und Hemmnisse in der seminaröffentlichen Interpretation von Unterrichtsprotokollen mit der Objektiven Hermeneutik</b>	73
Imke Kollmer	
1 Einleitung	74
2 Die seminaröffentliche Arbeit am Fall	75
3 Widerstände, Missverständnisse und Heilungsversuche: Über Interpretationen	82
4 Über Zumutungen seminaröffentlicher fallrekonstruktiver Praxis	87
5 Zwischen Zulässigkeit und Zulassen-Können: Abschließende Bemerkungen	89
Literatur	90

<b>Jenseits von Wissenschaft und Praxis: Widerstandsmotive von Lehramtsstudierenden gegenüber einer forschungsorientierten Kasuistik</b> .....	93
Jessica Dzengel	
1 Einleitung .....	94
2 Widerstandsmotive – Pro Praxis = contra Forschung? .....	95
3 Zur Frage der Zulässigkeit .....	103
Literatur .....	104

**Studentische Rezeptionen des Lehramtsstudiums und universitärer Lehrformate**

<b>„Ich fühle mich so oft zwischen den Welten stehend!“ – Rekonstruktion eines biographischen Selbstentwurfs eines Studierenden der Sonderpädagogik</b> .....	109
Frank Pätzold	
1 Einleitung .....	110
2 Methodisches Vorgehen .....	110
3 Biographische Einordnung, Explikation der pragmatischen Rahmung des Datenmaterials .....	112
4 Fallrekonstruktion .....	113
5 Diskussion und Ausblick .....	124
Literatur .....	125

<b>Zwischen Universität und Bohrmaschine – Biographische Aneignungslogiken im Lehramtsstudium</b> .....	127
Flora Petrik	
1 Einleitung .....	128
2 Drei Bemerkungen zu Positionierungen, Ermöglichungsräumen und Eigensinnigkeit .....	130
3 Abschließende Gedanken und weiterführende Fragen .....	136
Literatur .....	137

<b>Über die Unausweichlichkeit minimaler Mitarbeit im Kontext des Mathematiklehramtsstudiums</b> .....	141
Sarah Khellaf	
1 Einleitung .....	142
2 Reflektierte Handlungsfähigkeit als Bildungsanliegen der Projektveranstaltung .....	143
3 Projektkontext und rekonstruktive Untersuchung(/Evaluation) .....	146
4 Studierendenperspektiven auf das Lernen in der Projektveranstaltung .....	150
5 Diskussion .....	165
Literatur .....	168
<b>Unausweichlichkeit oder ‚eingekreist und festgesetzt‘ – Über Folgeerscheinungen von eingefrorenen Fluiditäten, Vereinzelung und Fragmentierung in der universitären Lehre</b> .....	171
Johanna Ruge	
1 Einleitung .....	172
2 Eingekreist durch restriktive Temporalstrukturen .....	174
3 Fluidität von Forschung und Lehrentwicklung .....	178
4 Eingefroren, vereinzelt, fragmentiert .....	182
Literatur .....	183
<b>Orientierungen Lehramtsstudierender verschiedener Studiengänge bezüglich der Leistungs- und Bildungsfähigkeit behinderter Schülerinnen und Schüler</b> .....	187
Mia Viermann und Bettina Lindmeier	
1 Einleitung .....	188
2 Rekonstruktion behinderungsbezogener Differenzpraktiken von Lehramtsstudierenden .....	190
3 Vergleich .....	197
4 Ausblick .....	199
Literatur .....	201
<b>Identitätsnormen und implizite Reflexion im Lehramtsstudium</b> .....	205
Benjamin Wagener	
1 Professionalisierung angehender Lehrpersonen aus praxeologischer Perspektive – zum Verhältnis von (Identitäts-) Norm, Habitus und Reflexion .....	207
2 Behinderung, Macht, Exklusion .....	209
3 Implikationen für die Lehrer:innenbildung .....	211
Literatur .....	212

**Studentische Interaktionen und Kooperationen im  
Lehramtsstudium**

<b>Studentische Positionierungen zu kooperativen Praxisphasen. Konstruktionen und Funktionszuschreibungen lehramtsübergreifender Tandempraktika .....</b>	<b>217</b>
Julia Labede	
1 (Lehramtsübergreifende) Kooperation in Praxisphasen – Programmatische Ausführungen und Problemdiagnosen .....	219
2 Studierendenperspektiven auf kooperative Praxisphasen .....	221
3 Fazit .....	236
Literatur .....	237
<b>Pädagogische Unbestimmtheit .....</b>	<b>241</b>
Christoph Leser	
Literatur .....	250
<b>„Wollen wir tatsächlich einfach mal Unterricht machen“ – Lehrer*innenhandeln im Unterrichtspraktikum annähern? .....</b>	<b>253</b>
Tjark Neugebauer	
1 Einleitung .....	254
2 Fallrekonstruktion: Unterrichtspraktikum als Praxis eines routineförmigen Handelns .....	255
3 Professionalisierungsanlässe in interdisziplinären Unterrichtspraktika für einen ‚inklusiven Lehrer*innenhabitus‘ .....	268
Literatur .....	273
<b>Doppelte Reduktion statt doppelte Professionalisierung. Über habituelle Dispositionen Studierender, die Zumutung einer wissenschaftlichen Lehrer:innenbildung und die Notwendigkeit einer rekonstruktiven Forschung zum Lehramtsstudium .....</b>	<b>277</b>
Rolf-Torsten Kramer	
1 Die Fallrekonstruktion und deren Befunde .....	278
2 Profillinien einer praxeologisch-strukturalistischen Lehrer:innenbildungsforschung .....	282
3 Anfragen an und Schlussfolgerungen für eine wissenschaftliche Lehrer:innenbildung .....	286
Literatur .....	290

---

<b>„Was willst du aus so ner Pflanze mehr schreiben?“ – Eine Rekonstruktion der Konzeption des Unterrichtsgegenstands im interdisziplinären Fach(richtungs)Praktikum</b>	<b>295</b>
Sarah Dannemann und Tjark Neugebauer	
1 Einleitung	296
2 Kooperatives und rollenförmiges Handeln als Professionalisierungsaufgaben in interdisziplinären Planungsprozessen im Unterrichtspraktikum	297
3 Unterrichtsgegenstände im Spannungsfeld zwischen Lebenswelt und Fachperspektive didaktisch rekonstruieren	298
4 „Warum heißt die denn Wasserpest?“ – Eine Unterrichtsplanung im interdisziplinären Tandem	300
5 Diskussion	310
Literatur	313
<b>Schülervorstellungen gemeinsam deuten</b>	<b>317</b>
Claudia Schomaker	
Literatur	326
<b>Wie kooperieren Lehramtsstudierende?</b>	<b>329</b>
Rebecca Henkel	
1 Einleitung	330
2 Theoretischer Hintergrund	331
3 Vorgehen der Teilstudie	334
4 Ergebnisse	338
5 Diskussion und Ausblick	347
Literatur	350
<b>Studentische Kooperation im Vagen</b>	<b>355</b>
Julia Labede	
Literatur	365