
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Der Begriff des Begriffs im philosophiedidaktischen Kontext	3
2.1	Die fachphilosophische Debatte um den Begriff des Begriffs	3
2.2	Begriffe als Fähigkeiten	6
2.3	Reflexion auf die Trennung zwischen Begriffen und Kompetenzen	7
2.4	Lerntheoretische Rahmenbedingungen von philosophischer Begriffsbildung	10
2.5	Konzeptwechsel als kritische Selbstaufklärung der Alltagssprache	11
2.6	Begriffliche Selbstaufklärung als philosophische Kompetenz	13
2.7	Zwischenfazit	16
3	Allgemeines Lehr-Lern-Modell zur philosophischen Begriffsbildung	19
3.1	Unterrichtspraktisches Szenario: Eine Reihe zum Thema Verteilungsgerechtigkeit	20
3.2	Problemorientierung als Lernkontext für Begriffsverständnisse	21
3.3	Begriffe als Lernprodukte	23
3.4	Ein Lehr-Lern-Modell für philosophische Begriffsbildung	26
3.5	Zusammenspiel zwischen Aktivität der Lehrkraft und Aktivität der Schüler*innen sowie der Darstellungsebenenwechsel zum vertiefenden Üben	29
3.6	Zwischenfazit	33

4	Besondere philosophische Methoden zur kritischen Begriffsbildung	35
4.1	Philosophische Probleme aus didaktischer Perspektive	36
4.2	Die methodische Pluralität der Begriffsbildung im problemorientierten Unterricht	38
4.3	Typologie von methodenspezifischen Problemtypen zur kritischen Begriffsbildung	41
	Was Sie aus diesem <i>essential</i> mitnehmen können	45
	Literatur	47