

## Inhalt

Vorwort	6
<b>I</b>	
<b>Einleitung</b>	8
<b>II</b>	
<b>Vorgeschichte der Schulbuchrevision bis 1945</b>	14
<b>III</b>	
<b>Vom Internationalen Institut für Schulbuchverbesserung zum Leibniz-Institut</b>	26
<b>IV</b>	
<b>Internationale Schulbucharbeit</b>	52
<b>V</b>	
<b>Schwerpunkte der Forschung</b>	84
1 Instrumentarien der Schulbuchrevision und Grundlagen der Bildungsmedienforschung	86
2 Themen der Schulbuchforschung	92
2.1 Demokratie und Diktatur	92
2.2 Gewalterfahrungen und Widerstand	97
2.3 Nation	101
2.4 Kolonialismus und postkoloniale Perspektiven	108
2.5 Religion	112
2.6 Europa und die europäische Integration	119
2.7 Menschenrechtsbildung	125
2.8 Umwelt	129
2.9 Kulturelle Vielfalt und Diversität	131
2.10 Digitale Bildungsmedien	135

## VI

<b>Forschungsinfrastrukturen</b>	140
1 Von der Schulbuchsammlung zur internationalen Forschungsbibliothek	142
1.1 Die internationale Schulbuchsammlung als Grundlage der Schulbuchrevision	142
1.2 Von der Schulbuchsammlung zur wissenschaftlichen Bibliothek	144
1.3 Die historische Schulbuchsammlung	145
1.4 Erschließung und Katalogisierung	146
1.5 Neubau und Bestandserhaltung	148
2 Digitale Infrastrukturen für Forschung und Bildung	149
3 Die Publikationen des Georg-Eckert-Instituts	156

## VII

<b>Das Institut in Braunschweig</b>	162
-------------------------------------	-----

## VIII

<b>Anhang</b>	184
1 Direktorinnen und Direktoren des Georg-Eckert-Instituts und des Internationalen Schulbuchinstituts	185
2 Abkürzungsverzeichnis	186
3 Bildnachweise	187
4 Ausgewählte Publikationen zur Institutsgeschichte	188