

# Inhaltsverzeichnis

<b>Was Sie in diesem Buch erwartet – Vorüberlegungen zur Methode und Zielsetzung</b> .....	7
------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## 1 Konflikte auf Schulebene

<b>Fallbeispiel 1.1: Fridays for Future</b> .....	21
Wie können Lehrende <i>autonomiefördernd</i> mit relativ neuen politisch-gesellschaftlichen Protestformen von Schülerinnen und Schülern umgehen?	
<b>Fallbeispiel 1.2: Ukrainischer Schüler mit Waffe</b> .....	33
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, kultursensibel und verständnisvoll so zu reagieren, dass antisoziales Verhalten einzelner Schülerinnen und Schüler sich nicht verfestigt und Ausgrenzung verhindert wird?	
<b>Fallbeispiel 1.3: Abi-Wochen-Motto ‚Prostituierte und Zuhälter‘</b> .....	48
Wie stellen Lehrende Ideen infrage, ohne dass Jugendliche dies als Angriff auf ihre Autonomie erfahren?	

## 2 Konflikte auf Klassenebene

<b>Fallbeispiel 2.1: Die Hausaufgaben-Polizei</b> .....	61
Wie ist die Maßnahme der Kontrolle jüngerer Schülerinnen und Schüler durch ältere zu beurteilen?	
<b>Fallbeispiel 2.2: Mäppchenwurf auf Lehrer</b> .....	71
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, gegen Unterrichtsstörungen vorzugehen?	
<b>Fallbeispiel 2.3: Kaja klaut</b> .....	85
Wie kann man auf Diebstähle in der Klasse reagieren?	

### 3 Konflikte mit auffälligen Schülerinnen und Schülern

- Fallbeispiel 3.1: Tina schreibt Tagebuch in Physik** ..... 101  
Was sollten Lehrende tun, wenn Schülerinnen und Schüler sich in der Unterrichtszeit ‚fremdbeschäftigen‘?
- Fallbeispiel 3.2: Diane nimmt mit Diabetes am Sport teil** ..... 111  
Wie können Lehrende ihre Aufsichtspflicht erfüllen und gleichzeitig Schülerinnen und Schülern Möglichkeiten *autonom* Entscheidungen gewähren?
- Fallbeispiel 3.3: Dunja durchbricht den Dresscode** ..... 123  
Wie sollten Lehrende reagieren, wenn Jugendliche zu einem ‚freizügigeren Kleidungsstil‘ wechseln?

### 4 Mobbingvorfälle

- Fallbeispiel 4.1: Lisa lädt Videos auf YouTube hoch** ..... 137  
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, gegen *Mobbing* *präventiv* und *interventiv* vorzugehen?
- Fallbeispiel 4.2: Lehrerin mag Max nicht** ..... 158  
Welche Bedeutung hat das Verhalten der Lehrperson in einer *Mobbingsituation*?
- Fallbeispiel 4.3: Mobbingbesprechung im Stuhlkreis** ..... 172  
Warum gelingt es manchmal nicht, *Mobbing* abzustoppen?