

Inhalt

Vorwort 11

Abkürzungsverzeichnis 13

1 Hochschulelehre im digitalen Zeitalter 15

1.1 Problemstellung 15

1.2 Vorgehensweise 16

2 Einführung in die Hochschuldidaktik 19

2.1 Definition und Bedeutung der Hochschuldidaktik 20

2.2 Orientierungsrahmen für die Hochschuldidaktik 21

2.3 Didaktische Rahmenbedingungen 23

2.3.1 Lehrplan 24

2.3.2 Zeitgefäße 26

2.3.3 Infrastruktur 27

2.3.4 Lehr-Lern-Ressourcen 28

2.4 Didaktische Grundlagen 29

2.4.1 Scaffolding 30

2.4.2 Didaktisches Dreieck 32

2.4.3 Zielgruppenanalyse 34

2.4.4 Sachanalyse 37

2.4.5 Didaktische Analyse 39

2.5 Lehr-Lern-Ziele 42

2.5.1 Operationalisierung von Lehr- und Lernzielen 42

2.5.2 Kompetenzen, Lernziele und Learning Outcomes 44

2.5.3 Lernzielebenen 45

2.5.4 Constructive Alignment 47

2.5.5 Lernziel-Taxonomien 48

2.5.6 Generative KI zur Formulierung von Learning Outcomes 50

2.6 Sozialformen in der Hochschulelehre 51

2.6.1 Plenumsarbeit 51

2.6.2 Kooperative Arbeitsformen 53

2.6.2.1 Partnerarbeit 53

2.6.2.2 Gruppenarbeit 54

2.6.2.3	Problemaspekte beim kooperativen Lernen	56
2.6.2.4	Tipps für erfolgreiche Gruppenarbeiten kompakt	59
2.6.3	Einzelarbeit	60
2.7	Sequenzierung und Strukturierung	61
2.7.1	Klassische Sequenzierung einer Lerneinheit	63
2.7.2	Sequenzierung im Rahmen der direkten Instruktion	66
➤	Übungs- und Reflexionsaufgaben	68
3	Ideenkasten für Methoden in der Lehre	71
3.1	Einleitende Gedanken zu Lehr-Lern-Methoden	72
3.2	Methoden zum Einstieg	73
3.2.1	Blitzlicht	73
3.2.1.1	Kennzeichnung	73
3.2.1.2	Ablauf	74
3.2.1.3	Fünf Hinweise für Dozierende	74
3.2.1.4	Unterstützende Apps	75
3.2.2	Punktabfrage	75
3.2.2.1	Kennzeichnung	75
3.2.2.2	Ablauf	75
3.2.2.3	Fünf Hinweise für Dozierende	76
3.3	Methoden zum Hauptteil	76
3.3.1	Gruppenpuzzle	76
3.3.1.1	Kennzeichnung	76
3.3.1.2	Ablauf	77
3.3.1.3	Fünf Hinweise für Dozierende	79
3.3.1.4	Unterstützende Apps	79
3.3.2	Kugellager	80
3.3.2.1	Kennzeichnung	80
3.3.2.2	Ablauf	80
3.3.2.3	Fünf Hinweise für Dozierende	81
3.3.2.4	Unterstützende Apps	81
3.4	Methoden zum Schlussteil	82
3.4.1	Marktschreier	82
3.4.1.1	Kennzeichnung	82
3.4.1.2	Ablauf	82
3.4.1.3	Fünf Hinweise für Dozierende	83
3.4.2	Fazitkarten	83
3.4.2.1	Kennzeichnung	83
3.4.2.2	Ablauf	83
3.4.2.3	Fünf Hinweise für Dozierende	84

- 3.5 Methodische Großformen 84
 - 3.5.1 Exkursion 85
 - 3.5.1.1 Kennzeichnung 85
 - 3.5.1.2 Ablauf 85
 - 3.5.1.3 Fünf Hinweise für Dozierende 87
 - 3.5.1.4 Unterstützende Apps 88
 - 3.5.2 Projektmethode 89
 - 3.5.2.1 Kennzeichnung 89
 - 3.5.2.2 Ablauf 89
 - 3.5.2.3 Fünf Hinweise für Dozierende 90
 - 3.5.2.4 Unterstützende Apps 90
 - 3.5.3 Rollenspiele 91
 - 3.5.3.1 Kennzeichnung 91
 - 3.5.3.2 Ablauf 92
 - 3.5.3.3 Fünf Hinweise für Dozierende 92
 - 3.5.3.4 Unterstützende Apps 93
 - 3.5.4 Fallstudie 93
 - 3.5.4.1 Kennzeichnung 93
 - 3.5.4.2 Ablauf 94
 - 3.5.4.3 Fünf Hinweise für Dozierende 94
 - 3.5.5 Problem-based Learning 95
 - 3.5.5.1 Kennzeichnung 95
 - 3.5.5.2 Ablauf 95
 - 3.5.5.3 Fünf Hinweise für Dozierende 96
 - 3.5.6 Forschendes Lernen 97
 - 3.5.6.1 Kennzeichnung 97
 - 3.5.6.2 Ablauf 98
 - 3.5.6.3 Fünf Hinweise für Dozierende 99
- Übungs- und Reflexionsaufgaben 99

- 4 Didaktik in Lehrveranstaltungen 101**
 - 4.1 Dozierende als Agierende in der Lehre 102
 - 4.2 Studierende als Agierende in der Lehre 105
 - 4.3 KI als Unterstützung in der Lehre 105
 - 4.3.1 Einsatz von Chatbots in der Lehre 106
 - 4.3.2 Chatbots als Assistierende 108
 - 4.3.3 Textinhalte generieren 109
 - 4.3.4 Zusammenfassungen generieren 110
 - 4.3.5 Folien generieren 111
 - 4.3.6 Bildelemente generieren 112
 - 4.4 Bewegung in die Lehre bringen 112

4.5	Störungen im Lehrprozess durch Studierende	113
4.5.1	Prävention	113
4.5.2	Reaktionen auf Störungen	114
☞	Übungs- und Reflexionsaufgaben	117
5	Ein Praxisblick auf Lehrveranstaltungstypen	119
5.1	Übersicht zu Lehrveranstaltungstypen	120
5.2	Vorlesung	121
5.2.1	Grundlagen der Planung	121
5.2.2	Ablauf einer Vorlesung	121
5.2.3	Tipps zur perfekten Vorlesung	122
5.3	Seminare	125
5.3.1	Grundlagen der Planung	125
5.3.2	Rolle von Dozierenden bei Teamarbeiten in Seminaren	125
5.3.3	Tipps zum perfekten Seminar	126
5.4	Workshop	128
5.4.1	Grundlagen der Planung und Perfektion	128
5.4.2	Ablauf eines Workshops	129
5.5	Tutorium	129
5.5.1	Grundlagen der Planung und Perfektion	129
5.5.2	Ablauf eines Tutoriums	130
5.6	Kolloquium	130
5.6.1	Grundlagen der Planung und Perfektion	130
5.6.2	Ablauf eines Kolloquiums	131
☞	Übungs- und Reflexionsaufgaben	133
6	Umgang und Unterstützung von Studierenden	135
6.1	Grundlagen der Betreuung und Unterstützung	136
6.2	Lern-Coaching	136
6.2.1	Coaching-Kompetenzen	137
6.2.2	Coaching-Settings	139
6.2.3	Ablauf Lern-Coaching	141
6.2.4	Rollen im Coaching	142
6.2.4.1	Rolle der Dozierenden im Coaching	143
6.2.4.2	Rolle der Studierenden im Coaching	143
6.2.4.3	Rollenkonflikte im Coaching	144
6.2.5	E-Coaching	145
6.2.5.1	Arten des E-Coaching	145
6.2.5.2	Vorteile und Nachteile des E-Coaching	146
6.2.6	Zeitliche und persönliche Restriktionen im Coaching	147

- 6.2.7 Einsatz von Chatbots in Coaching und Beratung 149
- 6.2.8 Coaching-Programme für Dozierende 150
- 6.3 Diversität 151
 - 6.3.1 Integration von Diversität in die Lehrpraxis 151
 - 6.3.2 Nutzen sprachlicher Vielfalt 152
- 6.4 Inklusion 153
 - 6.4.1 Bedeutung von Inklusion in der Hochschullehre 153
 - 6.4.2 Strategien zur Förderung von Inklusion 154
- 6.5 Problemlagen von Studierenden 156
 - 6.5.1 Depression 157
 - 6.5.2 Burnout 159
 - 6.5.3 Angststörung 160
 - 6.5.4 Mobbing 161
 - 6.5.5 Sexuelle Belästigung 164
 - 6.5.6 Substanzmissbrauch 166
 - 6.5.7 Aggression 167
- Übungs- und Reflexionsaufgaben 169

- 7 Ethik und Datenschutz in der Hochschullehre 171**
 - 7.1 Moderne Hochschullehre als Herausforderung 172
 - 7.2 Ethik in der Hochschullehre 173
 - 7.3 Datenschutz und Ethik im KI-Zeitalter 175
 - 7.4 Einwilligung, Datensicherheit und Notfallpläne 177
- Übungs- und Reflexionsaufgaben 178

- 8 Evaluation und Feedback 179**
 - 8.1 Kennzeichnung von Evaluation 180
 - 8.2 Evaluationsprozess 181
 - 8.3 Evaluationsarten 183
 - 8.4 Erfolgsfaktoren von Kurs- und Modul-Evaluationen 186
 - 8.5 Kommunikation von Evaluationsergebnissen 186
 - 8.6 Learning Analytics als Evaluationshilfe 187
 - 8.7 Selbstevaluation 188
 - 8.7.1 Methoden der Selbstevaluation 188
 - 8.7.2 Umsetzung der Selbstevaluation 191
 - 8.8 Bewertung von Prüfungsleistungen 192
 - 8.8.1 Bewertungsgrundlagen und -kriterien 192
 - 8.8.2 Beobachtungsfehler und ihre Auswirkung auf die
Prüfungsbewertung 194

8.8.3	Feedback-Mechanismen und Überprüfung	196
8.8.4	Einsatz von KI in Prüfungen	197
	↳ Übungs- und Reflexionsaufgaben	198
9	Zukünftige Trends in der Hochschullehre	199
9.1	Innovative Lehr- und Prüfungsansätze	199
9.2	Die individuelle Rolle der Dozierenden	200
9.3	Die Zeitmaschine ins Jahr 2040	200
	↳ Hinweise zu den Übungs- und Reflexionsaufgaben	205
	Quellenverzeichnis	217
	Register	225
	Abbildungsverzeichnis	229
	Tabellenverzeichnis	230