

Inhalt

Einleitung	9
1. Fächerübergreifender Unterricht – alter Hut oder Zukunftsmusik?	12
1.1 Aufbruch und Enttäuschung	13
1.2 Zur Tradition fächerübergreifenden Unterrichts	16
2. Was leisten Schulfächer?	21
2.1 Zur anhaltenden Dominanz des Fachprinzips	22
2.2 Schulfächer als Schubladen	25
2.3 Lehren und Lernen durch und in Fächer(n)	31
2.4 Schubladendenken	35
3. Warum Fächergrenzen überschreiten?	42
3.1 Schulische Querschnittsthemen	43
3.2 Komplexe Probleme	55
3.3 Die Ordnung der Dinge	62
3.4 Perspektiven der Lernenden	64
4. Wie lässt sich fächerübergreifender Unterricht realisieren?	73
4.1 Orientierung im Begriffswirrwarr	74
4.2 Mehrperspektivität didaktisch gestalten	81

4.3 Zur Sache: Themen finden	87
4.4 Hinweise zur Methodenwahl	92
5. Welche Hürden und Herausforderungen sind zu bewältigen?	97
5.1 Didaktische Gestaltung unter Druck	98
5.2 Organisatorische Rahmenbedingungen schaffen	101
5.3 Kollegial zusammenarbeiten	103
5.4 Impulse für die Aus- und Weiterbildung	107
Schluss	111
Zum Nachschlagen	113
Literatur	116