

Inhaltsverzeichnis

| | | | | |
|----------|--|----|--|--|
| 1 | Vorgedanken | 5 | | |
| 2 | Neue Autorität – Ein Titel, der anstößt | 7 | | |
| 2.1 | Ihre Autorität: Anregungen zur Reflexion | 7 | | |
| 2.2 | Wurzeln der Neuen Autorität | 8 | | |
| 2.3 | Was bedeutet Autorität? | 10 | | |
| 3 | Vier Leitsätze in der Neuen Autorität | 12 | | |
| 3.1 | Ich trage die Verantwortung für die Beziehungsgestaltung! | 12 | | |
| 3.2 | Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist! .. | 13 | | |
| 3.3 | Ich lasse mich nicht hineinziehen! ... | 14 | | |
| 3.4 | Ich muss nicht siegen, es reicht beharrlich zu sein! | 16 | | |
| 4 | Präsenz in der Neuen Autorität | 18 | | |
| 4.1 | Physisch-geistige Präsenz: Erleben des eigenen Körpers und der mentalen Verfassung. | 19 | | |
| 4.1.1 | Reflexionsfragen | 22 | | |
| 4.1.2 | Schule konkret | 22 | | |
| 4.2 | Emotional-moralische Präsenz: Erleben eigener Gefühle und Handlungsüberzeugung | 23 | | |
| 4.2.1 | Reflexionsfragen | 24 | | |
| 4.2.2 | Schule konkret | 25 | | |
| 4.3 | Internale Präsenz: Erleben von Selbstführung und Übereinstimmung | 25 | | |
| 4.3.1 | Reflexionsfragen | 26 | | |
| 4.3.2 | Schule konkret | 26 | | |
| 4.4 | Intentionale Präsenz: Erleben von Gewaltfreiheit, Verbindung und Kontakt. | 27 | | |
| 4.4.1 | Reflexionsfragen | 28 | | |
| 4.4.2 | Schule konkret | 29 | | |
| 4.5 | Systemische Präsenz: Erleben und Nutzen von Unterstützung, Vernetzung .. | 30 | | |
| 4.5.1 | Reflexionsfragen | 31 | | |
| 4.5.2 | Schule konkret | 31 | | |
| 4.6 | Pragmatische Präsenz: Erleben eigener Handlungskompetenz | 32 | | |
| 4.6.1 | Reflexionsfragen | 33 | | |
| 4.6.2 | Schule konkret | 33 | | |
| 5 | Handlungsaspekte: Szenen des Schullebens | 34 | | |
| 5.1 | Haltungen, Werte und Entscheidungen | 34 | | |
| 5.1.1 | Werte | 35 | | |
| | Schule konkret | 36 | | |
| 5.1.2 | Autorität als Wert | 37 | | |
| | Schule konkret | 37 | | |
| 5.1.3 | <i>Der gute Grund</i> und weitere systemische Leitsätze | 38 | | |
| | Schule konkret | 39 | | |
| 5.1.4 | Sichere Orte | 40 | | |
| | Schule konkret | 41 | | |
| 5.1.5 | Wachsame Sorge | 41 | | |
| | Schule konkret | 43 | | |
| 5.2 | Gewaltfreier Widerstand und Protest . | 45 | | |
| 5.2.1 | Präsenz und Beharrlichkeit. | 45 | | |
| | Schule konkret | 47 | | |
| 5.2.2 | Dokumentieren | 48 | | |
| | Schule konkret | 48 | | |
| 5.2.3 | Präsente Suspendierung | 50 | | |
| | Schule konkret | 51 | | |
| 5.2.4 | Ankündigung | 52 | | |
| | Schule konkret | 53 | | |
| 5.2.5 | Schweigendes bzw. beharrliches Gespräch | 54 | | |
| | Schule konkret | 56 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----------|---|------------|
| 5.3 | Öffentlichkeit und Transparenz. | 58 | 5.6 | Beziehungsgesten und Wieder- gutmachung | 75 |
| 5.3.1 | Öffentlichkeit..... | 58 | 5.6.1 | Beziehungsgesten | 75 |
| 5.3.2 | Transparenz | 59 | 5.6.2 | Wiedergutmachtung | 76 |
| | Schule konkret | 60 | | Schule konkret | 77 |
| 5.3.3 | Scham und Beschämung | 60 | 5.7 | Erwachsene erleben Neue Autorität in der Schule..... | 79 |
| 5.3.4 | Privatsphärenreflex | 61 | | | |
| | Schule konkret | 61 | | | |
| | Das Handy – ein Exkurs..... | 63 | 6 | Nachhaltiges Implementieren..... | 81 |
| 5.4 | Unterstützerinnen/Unterstützer und Netzwerke..... | 64 | 7 | Feine Grenzen der Neuen Autorität..... | 82 |
| 5.4.1 | Berichte | 64 | 7.1 | Gesunderhaltung..... | 82 |
| 5.4.2 | Wir-Sprache pflegen..... | 64 | 7.2 | Gewaltfreiheit..... | 84 |
| 5.4.3 | Hilfekultur..... | 64 | 7.3 | Die Illusion der Kontrolle | 85 |
| | Schule konkret | 65 | 7.4 | Wachsame Sorge oder Adultismus? | 85 |
| 5.4.4 | Klassentüren öffnen..... | 67 | 7.5 | Scham und Macht | 86 |
| 5.4.5 | Netzwerke implementieren | 67 | 8 | Wem nützt es? | 89 |
| 5.4.6 | Telefonketten..... | 68 | 9 | „Must-have“ in der Schule: Basiswissen ... | 90 |
| | Schule konkret | 68 | 9.1 | Bindungstheorie | 90 |
| 5.4.7 | Gemeinsame Anlässe suchen ... | 69 | 9.2 | Die Polyvagaltheorie..... | 92 |
| | Schule konkret | 69 | 9.3 | Scham..... | 95 |
| 5.5 | Selbstführung und Deeskalation | 69 | 9.4 | Embodiment..... | 96 |
| 5.5.1 | Eskalationsformen | 70 | 9.5 | Trauma | 97 |
| 5.5.2 | Rehistorisierung und rote Knöpfe | 70 | 10 | Anhang | 102 |
| 5.5.3 | Gute Gründe in der Deeskalation | 71 | 10.1 | Leitsätze | 102 |
| | Schule konkret | 73 | 10.2 | Übersichten..... | 103 |
| 5.5.4 | Schweigen und Verzögern | 73 | 11 | Literaturverzeichnis | 104 |
| | Schule konkret | 73 | | | |
| 5.5.5 | Regeln, Rituale und Mantras ... | 74 | | | |
| | Schule konkret | 75 | | | |