

Inhaltsverzeichnis

1	Vorgedanken	5	4.5	Systemische Präsenz: Erleben und Nutzen von Unterstützung, Vernetzung ..	30
2	Neue Autorität – Ein Titel, der anstößt	7	4.5.1	Reflexionsfragen.....	31
2.1	Ihre Autorität: Anregungen zur Reflexion	7	4.5.2	Schule konkret	31
2.2	Wurzeln der Neuen Autorität	8	4.6	Pragmatische Präsenz: Erleben eigener Handlungskompetenz	32
2.3	Was bedeutet Autorität?	10	4.6.1	Reflexionsfragen.....	33
3	Vier Leitsätze in der Neuen Autorität	12	4.6.2	Schule konkret	33
3.1	Ich trage die Verantwortung für die Beziehungsgestaltung!	12	5	Handlungsaspekte: Szenen des Schullebens	34
3.2	Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist! ..	13	5.1	Haltungen, Werte und Entscheidungen.....	34
3.3	Ich lasse mich nicht hineinziehen! ...	14	5.1.1	Werte.....	35
3.4	Ich muss nicht siegen, es reicht beharrlich zu sein!.....	16	5.1.2	Schule konkret	36
4	Präsenz in der Neuen Autorität	18	5.1.3	Autorität als Wert	37
4.1	Physisch-geistige Präsenz: Erleben des eigenen Körpers und der mentalen Verfassung.....	19	5.1.4	Schule konkret	37
4.1.1	Reflexionsfragen.....	22	5.1.5	Der gute Grund und weitere systemische Leitsätze	38
4.1.2	Schule konkret	22	5.1.6	Schule konkret	39
4.2	Emotional-moralische Präsenz: Erleben eigener Gefühle und Handlungsüberzeugung.....	23	5.1.7	Sichere Orte	40
4.2.1	Reflexionsfragen.....	24	5.1.8	Schule konkret	41
4.2.2	Schule konkret	25	5.1.9	Wachsame Sorge	41
4.3	Internale Präsenz: Erleben von Selbstführung und Übereinstimmung	25	5.1.10	Schule konkret	43
4.3.1	Reflexionsfragen.....	26	5.2	Gewaltfreier Widerstand und Protest ..	45
4.3.2	Schule konkret	26	5.2.1	Präsenz und Beharrlichkeit....	45
4.4	Intentionale Präsenz: Erleben von Gewaltfreiheit, Verbindung und Kontakt.....	27	5.2.2	Schule konkret	47
4.4.1	Reflexionsfragen.....	28	5.2.3	Dokumentieren	48
4.4.2	Schule konkret	29	5.2.4	Schule konkret	48
			5.2.5	Präsente Suspendierung.....	50
				Schule konkret	51
			5.2.6	Ankündigung	52
			5.2.7	Schule konkret	53
			5.2.8	Schweigendes bzw. beharrliches Gespräch.....	54
			5.2.9	Schule konkret	56

5.3	Öffentlichkeit und Transparenz.....	58	5.6	Beziehungsgesten und Wieder-gutmachung	75
5.3.1	Öffentlichkeit.....	58	5.6.1	Beziehungsgesten	75
5.3.2	Transparenz	59	5.6.2	Wiedergutmachung	76
	Schule konkret	60		Schule konkret	77
5.3.3	Scham und Beschämung	60	5.7	Erwachsene erleben Neue Autorität in der Schule.....	79
5.3.4	Privatsphärenreflex	61			
	Schule konkret	61			
	Das Handy – ein Exkurs.....	63	6	Nachhaltiges Implementieren.....	81
5.4	Unterstützerinnen/Unterstützer und Netzwerke.....	64	7	Feine Grenzen der Neuen Autorität.....	82
5.4.1	Berichte	64	7.1	Gesunderhaltung.....	82
5.4.2	Wir-Sprache pflegen.....	64	7.2	Gewaltfreiheit.....	84
5.4.3	Hilfekultur.....	64	7.3	Die Illusion der Kontrolle	85
	Schule konkret	65	7.4	Wachsame Sorge oder Adultismus?....	85
5.4.4	Klassentüren öffnen.....	67	7.5	Scham und Macht	86
5.4.5	Netzwerke implementieren	67	8	Wem nützt es?	89
5.4.6	Telefonketten.....	68	9	„Must-have“ in der Schule: Basiswissen ...	90
	Schule konkret	68	9.1	Bindungstheorie	90
5.4.7	Gemeinsame Anlässe suchen ...	69	9.2	Die Polyvagaltheorie.....	92
	Schule konkret	69	9.3	Scham.....	95
5.5	Selbstführung und Deeskalation	69	9.4	Embodiment.....	96
5.5.1	Eskalationsformen	70	9.5	Trauma	97
5.5.2	Rehistorisierung und rote Knöpfe	70	10	Anhang	102
5.5.3	Gute Gründe in der Deeskalation	71	10.1	Leitsätze	102
	Schule konkret	73	10.2	Übersichten.....	103
5.5.4	Schweigen und Verzögern	73	11	Literaturverzeichnis	104
	Schule konkret	73			
5.5.5	Regeln, Rituale und Mantras ...	74			
	Schule konkret	75			