

Inhalt

Einleitung	9
<i>Annett Thiele</i>	
I Grundlagen und Grundpositionen	
1 Die Zielgruppe und ihr Unterstützungsbedarf im sonderpädagogischen Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung	13
<i>Annett Thiele & Carolyn Goda</i>	
2 Mehr als Schulbücher im Rucksack: Schüler*innen mit chronischen Krankheiten	34
<i>Melanie Willke & Christine Walser</i>	
3 Motorik, Entwicklung und schulische Teilhabe	47
<i>Annett Thiele</i>	
4 Besonderheiten im Lernverhalten von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	65
<i>Jens Boenisch</i>	
5 Pädagogik im Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung: Wissenschaftstheoretische Positionierungen und die Ableitung von Leitideen	82
<i>Annett Thiele</i>	
6 Intersektionale Perspektiven	107
<i>Janna Bootsmann, Felix Michl, Annett Thiele & Stefanie Scholz- Wemken</i>	
7 Theorien professionellen Handelns in inklusiven Settings unter Berücksichtigung des sonderpädagogischen Schwerpunktes Körperliche und motorische Entwicklung ...	130
<i>Marek Grummt</i>	

II Praxisrelevante Handlungsfelder

8	Diagnostik in der inklusiven Schule – Perspektiven aus dem Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung	149
	<i>Annett Thiele, Andreas Erdmann, Vanessa Hammer-Schmitt & Katja Höglinger</i>	
9	Verantwortungsvoll testen – Sicherung der Testfairness bei körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen	166
	<i>Gerolf Renner & Markus Scholz</i>	
10	Förderplanung in der inklusiven Schule – Perspektiven aus dem Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung	173
	<i>Annett Thiele & Andreas Erdmann</i>	
11	Motorische, ICF-basierte Förderung für Schüler*innen mit körperlich und motorischen Beeinträchtigungen	184
	<i>Annett Thiele & Andreas Erdmann</i>	
12	Unterrichtsgestaltung mit Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich KmE	212
	<i>Annett Thiele & Sönke Thies</i>	
13	Die Bedeutung einer inklusiven Lernkultur für Kinder mit schwerer Behinderung	234
	<i>Marion Wieczorek</i>	
14	Gesundheitssensibles Handeln in Unterricht und Schule	244
	<i>Christian Walter-Klose & Katja Höglinger</i>	
15	Sport und Bewegung	253
	<i>Ulrich Theobald</i>	
16	Sexualerziehung	262
	<i>Simon Baumann</i>	
17	Medienbildung in einer Kultur der Digitalität	272
	<i>Ingo Bosse, Jan-René Schluchter & Jakob Sponholz</i>	
18	Kooperationen in der inklusionsorientierten Schule	289
	<i>Christian Walter-Klose</i>	

19	Beratung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung – Wege gemeinsam finden	302
	<i>Annette Kuntsche & Gerolf Renner</i>	
20	UK-Beratung unter besonderer Berücksichtigung der Beratung des Umfeldes des Kindes im Kontext schulischer Inklusion	314
	<i>Annika Endres & Monika Rottmayer</i>	
21	Grundlagen der Hilfsmittelversorgung und der Planung des Hilfsmiteleinsatzes in inklusiven Schulsettings	322
	<i>Annett Thiele, Dyon Hoekstra & Liane Bächler</i>	
22	Teilhabe durch Assistive Technologien	348
	<i>Liane Bächler, Igor Krstoski & Jakob Sponholz</i>	
23	Intervention bei medizinischen Notfallsituationen – Notfallmanagement als Handlungsfeld?	360
	<i>Angela Simon & Friedemann Lindmayer</i>	
III	Strukturelle Rahmenbedingungen schulischer Inklusion	
24	Förderorte und Organisationsformen des (inklusive) Unterrichts	379
	<i>Marcel Feichtinger & Sönke Thies</i>	
25	Institutionelle und strukturelle Rahmenbedingungen für eine inklusive Schule	407
	<i>Christian Walter-Klose</i>	
26	Systematische inklusive Schulentwicklung. Potenziale des Index für Inklusion und des Inclusive Classroom Profiles unter Berücksichtigung des sonderpädagogischen Schwerpunkts KmE	419
	<i>Tobias Bernasconi, Sally Kröger & Stefanie K. Sachse</i>	
27	Transitionsprozesse am Beispiel von Schulwechseln aus dem gemeinsamen Unterricht an die Schule mit sonderpädagogischem Schwerpunkt KmE und dem Übergang in inklusive Wohnformen	434
	<i>Annette Kuntsche, Jessica Lilli Köpcke & Timo Köpcke</i>	

IV Schlussteil

Einordnung und Ausblick 453
Annett Thiele

Die Autorinnen und Autoren 457