

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<i>Annett Thiele</i>	
I <b>Grundlagen und Grundpositionen</b>	
<b>1      Die Zielgruppe und ihr Unterstützungsbedarf im sonderpädagogischen Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung .....</b>	<b>13</b>
<i>Annett Thiele &amp; Carolyn Goda</i>	
<b>2      Mehr als Schulbücher im Rucksack: Schüler*innen mit chronischen Krankheiten .....</b>	<b>34</b>
<i>Melanie Willke &amp; Christine Walser</i>	
<b>3      Motorik, Entwicklung und schulische Teilhabe .....</b>	<b>47</b>
<i>Annett Thiele</i>	
<b>4      Besonderheiten im Lernverhalten von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung .....</b>	<b>65</b>
<i>Jens Boenisch</i>	
<b>5      Pädagogik im Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung: Wissenschaftstheoretische Positionierungen und die Ableitung von Leitideen .....</b>	<b>82</b>
<i>Annett Thiele</i>	
<b>6      Intersektionale Perspektiven .....</b>	<b>107</b>
<i>Janna Bootsmann, Felix Michl, Annett Thiele &amp; Stefanie Scholz-Wemken</i>	
<b>7      Theorien professionellen Handelns in inklusiven Settings unter Berücksichtigung des sonderpädagogischen Schwerpunktes Körperliche und motorische Entwicklung ...</b>	<b>130</b>
<i>Marek Grummt</i>	

<b>II</b>	<b>Praxisrelevante Handlungsfelder</b>	
<b>8</b>	<b>Diagnostik in der inklusiven Schule – Perspektiven aus dem Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung .....</b>	<b>149</b>
	<i>Annett Thiele, Andreas Erdmann, Vanessa Hammer-Schmitt &amp; Katja Höglinger</i>	
<b>9</b>	<b>Verantwortungsvoll testen – Sicherung der Testfairness bei körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen .....</b>	<b>166</b>
	<i>Gerolf Renner &amp; Markus Scholz</i>	
<b>10</b>	<b>Förderplanung in der inklusiven Schule – Perspektiven aus dem Schwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung .....</b>	<b>173</b>
	<i>Annett Thiele &amp; Andreas Erdmann</i>	
<b>11</b>	<b>Motorische, ICF-basierte Förderung für Schüler*innen mit körperlich und motorischen Beeinträchtigungen .....</b>	<b>184</b>
	<i>Annett Thiele &amp; Andreas Erdmann</i>	
<b>12</b>	<b>Unterrichtsgestaltung mit Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich KmE .....</b>	<b>212</b>
	<i>Annett Thiele &amp; Sönke Thies</i>	
<b>13</b>	<b>Die Bedeutung einer inklusiven Lernkultur für Kinder mit schwerer Behinderung .....</b>	<b>234</b>
	<i>Marion Wieczorek</i>	
<b>14</b>	<b>Gesundheitssensibles Handeln in Unterricht und Schule .....</b>	<b>244</b>
	<i>Christian Walter-Klose &amp; Katja Höglinger</i>	
<b>15</b>	<b>Sport und Bewegung .....</b>	<b>253</b>
	<i>Ulrich Theobald</i>	
<b>16</b>	<b>Sexualerziehung .....</b>	<b>262</b>
	<i>Simon Baumann</i>	
<b>17</b>	<b>Medienbildung in einer Kultur der Digitalität .....</b>	<b>272</b>
	<i>Ingo Bosse, Jan-René Schluchter &amp; Jakob Sponholz</i>	
<b>18</b>	<b>Kooperationen in der inklusionsorientierten Schule .....</b>	<b>289</b>
	<i>Christian Walter-Klose</i>	

<b>19</b>	<b>Beratung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung – Wege gemeinsam finden .....</b>	<b>302</b>
	<i>Annette Kuntsche &amp; Gerolf Renner</i>	
<b>20</b>	<b>UK-Beratung unter besonderer Berücksichtigung der Beratung des Umfeldes des Kindes im Kontext schulischer Inklusion .....</b>	<b>314</b>
	<i>Annika Endres &amp; Monika Rottmayer</i>	
<b>21</b>	<b>Grundlagen der Hilfsmittelversorgung und der Planung des Hilfsmitteleinsatzes in inklusiven Schulsettings .....</b>	<b>322</b>
	<i>Annett Thiele, Dyon Hoekstra &amp; Liane Bächler</i>	
<b>22</b>	<b>Teilhabe durch Assistive Technologien .....</b>	<b>348</b>
	<i>Liane Bächler, Igor Krstoski &amp; Jakob Sponholz</i>	
<b>23</b>	<b>Intervention bei medizinischen Notfallsituationen – Notfallmanagement als Handlungsfeld? .....</b>	<b>360</b>
	<i>Angela Simon &amp; Friedemann Lindmayer</i>	
<b>III</b>	<b>Strukturelle Rahmenbedingungen schulischer Inklusion</b>	
<b>24</b>	<b>Förderorte und Organisationsformen des (inklusiven) Unterrichts .....</b>	<b>379</b>
	<i>Marcel Feichtinger &amp; Sönke Thies</i>	
<b>25</b>	<b>Institutionelle und strukturelle Rahmenbedingungen für eine inklusive Schule .....</b>	<b>407</b>
	<i>Christian Walter-Klose</i>	
<b>26</b>	<b>Systematische inklusive Schulentwicklung. Potenziale des Index für Inklusion und des Inclusive Classroom Profiles unter Berücksichtigung des sonderpädagogischen Schwerpunkts KmE .....</b>	<b>419</b>
	<i>Tobias Bernasconi, Sally Kröger &amp; Stefanie K. Sachse</i>	
<b>27</b>	<b>Transitionsprozesse am Beispiel von Schulwechseln aus dem gemeinsamen Unterricht an die Schule mit sonderpädagogischem Schwerpunkt KmE und dem Übergang in inklusive Wohnformen .....</b>	<b>434</b>
	<i>Annette Kuntsche, Jessica Lilli Köpcke &amp; Timo Köpcke</i>	

## **Inhalt**

---

### **IV      Schlussteil**

**Einordnung und Ausblick .....** ..... **453**  
*Annett Thiele*

**Die Autorinnen und Autoren .....** ..... **457**