

Inhalt

Vorwort	7
1 Lehrperson-Sein in der Krise: Erfahrungen, Begegnungen und Beziehungen	9
1.1 Warum dieses Buch?	9
1.2 Lesarten dieses Buches	11
2 Trauma und pädagogisches Verständnis	17
2.1 Was ist Trauma?	17
2.2 Definitionen – Trauma neu denken	23
2.3 Trauma pädagogisch weiterdenken	34
3 Trauma-informierte pädagogische Ansätze	38
3.1 Von Trauma-Bewusstheit zu Trauma-Informiertheit	38
3.1.1 Zwischen Trauma-Fixierung und Trauma-Ignoranz	39
3.1.2 Sekundäre Traumatisierung	42
3.1.3 Trauma-Informiertheit	44
3.2 Trauma-informed care (TIC)	55
3.3 Trauma-Informiertheit in pädagogischen Kontexten	58
3.3.1 Grundsätze Trauma-informerter Pädagogik	61
3.3.2 Merkmale Trauma-informerter Lehr-/Lernumgebungen	64
3.3.3 Mythen und Fehlkonzepte zu Trauma in pädagogischen Kontexten	69

3.3.4	Trauma als Brille statt als Etikettierung	73
3.4	Trauma-Informiertheit als Baustein inklusiver Schule und Schulentwicklung	74
4	Schule als Trauma-informierter Ort	78
4.1	Trauma-informierte Schulpraxis	78
4.1.1	Merkmale der Trauma-informierten Schule	79
4.1.2	Schule als sichere Lernumgebung – physisches und psychisches Wohlbefinden ..	82
4.1.3	Der Prozess hin zur Trauma-informierten Schule	85
4.1.4	Trauma-informierte Schule als »whole school«-Ansatz	89
4.2	Trauma-informierter Unterricht	92
4.2.1	Das proaktive Klassenzimmer	94
4.2.2	Trauma-informiertes Classroom Management	97
5	Professionalisierung für die Trauma-informierte Schule	102
5.1	Trauma-informiertes pädagogisch-professionelles Handeln in Theorie und Praxis	102
5.2	Reflexive erkenntnikritische Lernhaltung	108
5.3	Transformative Bildung	113
5.4	Inklusionsorientierte Trauma-informierte Schule ..	118
Literatur	123