

Inhalt

Einleitung	11
------------------	----

Günter Pätzold

Der Blick zurück und nach vorne – Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen	15
1 Einleitung.....	15
2 Lehrlingserziehung und schulische Rationalität.....	16
3 Von Zeichenkursen zum staatlichen Seminarkurs.....	19
4 Berufspädagogische Institute	22
5 Scheitern der Akademisierung.....	24
6 Realisierung der Akademisierung	27
7 Wissenschaft und Schulpraxis.....	31
8 Professionalität und Beruflichkeit.....	33
9 Lehrperson werden und Lehrperson sein – ein Drahtseilakt!?	41
10 Literatur	46

Anne Busian

Aktuelle Herausforderungen an die berufliche Lehramtsbildung – exemplarische Reflexionen aus der Perspektive der Technischen Universität Dortmund.....	55
1 Das berufliche Lehramtsstudium an der TU Dortmund.....	56
2 Heterogenität der Dortmunder Studierendenschaft „im BK-Lehramt“	58
3 Reformansätze der Berufspädagogischen Lehre im Bachelor-Zyklus.....	59
4 Herausforderung Theorie-Praxis-Kopplung in der Lehramtsausbildung für berufliche Schulen.....	62
5 Zur berufspädagogischen Ausgestaltung des Praxissemesters am Berufskollegs an der TU Dortmund – auf dem Weg zum blended learning?.....	65
6 Ausblick: Aktuelle Herausforderungen in der Ausbildung von Lehrpersonen für das Berufskolleg – diskutiert am Beispiel des Praxissemesters	68
7 Literatur	70

Günter Pätzold

Quer- und Seiteneinsteiger – Qualifikation und Integration	73
1 Ausgangslage.....	73
2 Perspektivwechsel.....	75
3 Identitätstransformation	78
4 Pädagogisches Selbstverständnis – Rückwärtsgewandt in die Zukunft.....	79
5 Professionelle Kompetenz und praktische pädagogische Vernunft.....	82
6 Professionierungsspezifik	83
7 Abschließende Bemerkungen – Lernressourcen	86
8 Literatur.....	89

Martin Lang

Allgemeinbildender Technikunterricht als Schlüssel zur Gestaltung gesellschaftlicher Transformationsprozesse.....	93
1 Einleitung	93
2 Transformationsprozesse und ihre Folgen.....	94
3 Technische Bildung im Spannungsfeld von Allgemeiner und Berufsbildung	96
4 Technikdidaktische Konzeptionen	98
5 Potenziale des mehrperspektivischen Technikunterrichts für den Erwerb transformativer Kompetenzen	103
6 Fazit	106
7 Literatur.....	108

Günter Pätzold

Lehrpersonen für Fachpraxis. Stärken der Praxis – Praxis stärken!	111
1 Zusätzlicher Dualismus in der beruflichen Bildung.....	111
2 Zusammenhang zwischen Praxis und Theorie.....	112
3 Bildungswirksame Organisation von Lernprozessen	115
4 Mehrdimensionalität der Berufsbildung	117
5 (Wieder-)Entdeckung des Erfahrungswissens	121
6 Förderung einer Kooperationskultur.....	123
7 Literatur.....	125

Julia von der Burg

Pädagogische Kompetenzen tun Not – eine Herausforderung im betrieblichen Kontext.....	127
---	-----

Renate Hinz

Pädagogisches Verstehen als Berufshandeln – eine theoriegeleitete Reflexion über Diversitätsansprüche	133
1 Hannah Arendt: Kommunikation als Fähigkeit im Denken	133
2 George Herbert Mead: Perspektivwechsel in der Interaktion	149
3 Axel Honneth: Anerkennung als Grundkategorie von Inklusion	155
4 Übernahme von Verantwortung als Handlungsoption	170
5 Pädagogisches Verstehen – ein Element beruflicher Handlungskompetenz	174
6 Literatur	177

Udo von der Burg

Das erziehungswissenschaftliche Lehrerstudium – eine Klagemauer	183
1 „Bewundert nie, doch viel gescholten“ (nach Johann Wolfgang von Goethe)	183
2 Historischer Rückblick: „Suche mit ernstem Willen, dein Suchen wird nie umsonst sein“ (nach Johann Caspar Lavater)	184
3 Mensch statt System, oder: „Nur Persönlichkeiten bewegen die Welt“ (nach Oskar Wilde)	189
4 Prinzipien – „Was gut ist, ist nicht neu“ (nach Johann Heinrich Voss)	190
5 Herausforderungen im schulpädagogischen Feld: „Vergissmeinnichte!“ ...	191
6 Literatur	192

Heinrich von Kleist

Allerneuester Erziehungsplan.....	195
-----------------------------------	-----