

# Inhaltsverzeichnis

1	<b>Didaktische Überlegungen in der Psychologie</b> .....	1
	<i>Ingrid Scharlau und Tobias Jenert</i>	
1.1	<b>Einleitung</b> .....	2
1.2	<b>Wozu Psychologieunterricht?</b> .....	2
1.3	<b>Zur Lage der Psychologiedidaktik im deutschsprachigen Raum</b> .....	5
1.3.1	Beobachtungen zur Entwicklung der Psychologiedidaktik .....	5
1.3.2	Empirische Forschung zu didaktischen Themen und Hochschuldidaktik .....	7
1.4	<b>Zum Begriff der Didaktik</b> .....	7
1.5	<b>Zur Situation des Psychologieunterrichts an Schulen</b> .....	8
1.6	<b>Zum Lehrbuch</b> .....	9
1.7	<b>Aspekte didaktischer Reflexion</b> .....	10
1.7.1	Die Logik der Unterrichtsstruktur .....	11
1.7.2	Die Logik der Inhalte.....	12
1.7.3	Die Logik der Lernenden.....	13
1.8	<b>Zielgruppe und Aufbau</b> .....	14
	<b>Literatur</b> .....	15
2	<b>Paradigmenorientierte Didaktik des Psychologieunterrichts</b> .....	19
	<i>Justine Patrzek und Christine Schreiber</i>	
2.1	<b>Einleitung</b> .....	20
2.2	<b>Hintergrund</b> .....	21
2.2.1	Strukturen der Wissenschaft Psychologie .....	21
2.2.2	Nutzung von Strukturen für fachdidaktische Entscheidungen.....	22
2.3	<b>Paradigmenorientierte Didaktik</b> .....	24
2.3.1	Entwicklung der paradigmensorientierten Didaktik.....	24
2.3.2	Idee.....	28
2.3.3	Ableitung der Paradigmen.....	30
2.4	<b>Paradigmen in der Psychologie</b> .....	32
2.4.1	Tiefenpsychologie .....	32
2.4.2	Behaviorismus .....	33
2.4.3	Kognitivismus.....	35
2.4.4	Ganzheitspsychologie .....	36
2.4.5	Psychobiologie .....	37
2.4.6	Abschluss.....	38
2.5	<b>Implikationen für die Gestaltung von Psychologieunterricht</b> .....	39
2.6	<b>Übergreifende Implikationen</b> .....	43
2.6.1	Logik der Inhalte.....	43
2.6.2	Logik der Lernenden.....	44
2.6.3	Logik der Unterrichtsstruktur .....	44
2.7	<b>Exemplarische Unterrichtsreihe</b> .....	45
2.8	<b>Kritische Würdigung und offene Fragen</b> .....	47
2.9	<b>Abschluss</b> .....	51
	<b>Literatur</b> .....	51

3	<b>Lernfelddidaktik im Psychologieunterricht an berufsbildenden Schulen.....</b>	55
	<i>Elena Bender und Maia Iobidze</i>	
3.1	<b>Einleitung .....</b>	56
3.1.1	Hintergrund und Idee.....	56
3.1.2	Verankerung der Psychologie an berufsbildenden Schulen.....	58
3.2	<b>Theoretischer Rahmen: Zusammenfassung des Ansatzes .....</b>	60
3.2.1	Handlungskompetenz im Rahmen der Lernfelddidaktik.....	63
3.2.2	Kompetenzentwicklung im Rahmen der Lernfelddidaktik.....	65
3.3	<b>Umsetzung der Lernfelddidaktik im Psychologieunterricht.....</b>	67
3.3.1	Rahmenbedingungen zur Gestaltung von Lernsituationen.....	67
3.3.2	Arbeitsschritte zur Entwicklung von Lernsituationen.....	68
3.4	<b>Didaktische Reflexion .....</b>	77
3.4.1	Die Logik der Lernenden .....	77
3.4.2	Die Logik der Unterrichtsstruktur .....	78
3.4.3	Die Logik der Inhalte .....	79
3.5	<b>Unterrichtsmaterial .....</b>	81
3.6	<b>Offene Fragen und Abschluss .....</b>	83
	<b>Literatur .....</b>	85
4	<b>Psychologiedidaktik durch Analyse von Kommunikation.....</b>	89
	<i>Ingrid Scharlau, Christine Schreiber und Justine Patrzek</i>	
4.1	<b>Einleitung .....</b>	90
4.2	<b>Hintergrund und Idee .....</b>	91
4.3	<b>Sprache und Rhetorik in der Psychologie.....</b>	93
4.3.1	Haltung zum Gegenstand und Sich-Einlassen auf die Leserschaft .....	93
4.3.2	Weitere interessante Merkmale zur Analyse von Texten .....	95
4.3.3	Analysen zur Kommunikation in der Psychologie .....	96
4.3.4	Analysen der Rhetorik von Lehrbuchtexten .....	98
4.4	<b>Wissenschaftsforschung .....</b>	100
4.4.1	Praktiken und Artefakte.....	100
4.4.2	Werte, Normen, Grundannahmen .....	102
4.4.3	Zusammenfassung.....	103
4.5	<b>Psychologiedidaktik als Beschreibung und Sinnstiftung von Kommunikation.....</b>	105
4.5.1	Zielorientierung .....	105
4.5.2	Logik der Inhalte.....	106
4.5.3	Logik des Subjekts/der Lernenden .....	107
4.5.4	Logik der Unterrichtsstruktur .....	108
4.5.5	Lehrende .....	110
4.5.6	Auswahlkriterien für Lernformen und Lerninhalte.....	110
4.6	<b>Exemplarische Unterrichtsreihe.....</b>	111
4.6.1	Ziele und Anlage.....	111
4.6.2	Übersicht .....	112
4.6.3	Beispielmaterial aus der Unterrichtsreihe .....	112
4.7	<b>Offene Fragen und Abschluss .....</b>	113
	<b>Literatur .....</b>	115

XIV	Inhaltsverzeichnis	
5	<b>Urteilsbildung als ein didaktisches Modell für den Psychologieunterricht</b> .....	119
	<i>Christine Schreiber und Justine Patrzek</i>	
5.1	<b>Einleitung</b> .....	120
5.2	<b>Hintergrund: Bildungsauftrag der Schule, Wissenschaftsorientierung und Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe.</b> .....	122
5.3	<b>Urteilsbildung</b> .....	126
5.3.1	Ansprüche an ein Urteil .....	126
5.3.2	Höhere Lernziele im Psychologieunterricht: Die Überlegungen von Inge Seiffge-Krenke .....	127
5.3.3	Ein Modell der Urteilsbildung aus der Geschichtsdidaktik .....	131
5.3.4	Modifiziertes Modell der Urteilsbildung .....	133
5.4	<b>Implikationen für die Gestaltung von Unterricht</b> .....	135
5.5	<b>Übergreifende Implikationen</b> .....	136
5.6	<b>Exemplarische Unterrichtsreihe</b> .....	137
5.7	<b>Abschluss und offene Fragen</b> .....	138
	<b>Literatur</b> .....	139
6	<b>Konzeptverändernde Psychologiedidaktik</b> .....	143
	<i>Maria Tulis und Iris Schiffel</i>	
6.1	<b>Einleitung</b> .....	144
6.1.1	Hintergrund und Idee .....	144
6.1.2	Psychologiedidaktik der Aktiven Umstrukturierung Laienpsychologischer Annahmen (PAULA) .....	147
6.2	<b>Kernelemente der konzeptverändernden Psychologiedidaktik</b> .....	149
6.2.1	Bewusstwerdung und Mobilisierung laienpsychologischer (Vor-)Annahmen .....	150
6.2.2	Gezielte, planvolle Umstrukturierung und Wissensintegration .....	152
6.2.3	Aktive Anwendung psychologischen Fachwissens .....	155
6.3	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	156
6.3.1	Logik der Inhalte .....	157
6.3.2	Logik der Lernenden .....	159
6.3.3	Logik der Unterrichtsstruktur .....	160
6.4	<b>Exemplarische Unterrichtsreihe</b> .....	161
6.5	<b>Abschluss: Perspektiven der Weiterentwicklung des Ansatzes</b> .....	164
	<b>Literatur</b> .....	165
7	<b>Psychological literacy</b> .....	171
	<i>Paul Georg Geiß und Markus Gerteis</i>	
7.1	<b>Einleitung</b> .....	172
7.2	<b>Die Entwicklung von <i>psychological literacy</i> als Leitbegriff der Psychologiedidaktik</b> .....	172
7.3	<b><i>Psychological literacy</i> als Leitbegriff des Psychologieunterrichts</b> .....	173
7.4	Psychological literacy im Psychologieunterricht .....	175
7.4.1	Entwicklung von reflektierten fach- und alltagspsychologischen Kenntnissen („Psychologie lernen“) .....	175
7.4.2	Entwicklung von reflektierten fachpsychologischen Denkformen und alltagspsychologischen Denk- und Handlungsformen („Psychologisch denken lernen“) .....	178

7.4.3	Entwicklung von epistemisch-psychologischen Haltungen .....	183
7.4.4	Entwicklung von ethisch-psychologischen Haltungen .....	185
7.5	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	186
7.5.1	Logik der Lernenden .....	187
7.5.2	Logik der Inhalte .....	188
7.5.3	Logik der Unterrichtsstruktur .....	191
7.6	<b>Exemplarisches Unterrichtsmaterial zum Thema Motivation</b> .....	191
7.6.1	Ziele und Anlage .....	191
7.6.2	Beispielmaterial aus der Unterrichtsreihe .....	193
7.7	<b>Kritische Würdigung und offene Fragen</b> .....	194
	<b>Literatur</b> .....	196
8	<b>Digitale Ressourcen im Psychologieunterricht</b> .....	201
	<i>Tabea Brucks und Heike M. Buhl</i>	
8.1	<b>Psychologiedidaktisches Problem und Hintergrund</b> .....	202
8.2	<b>Theorien, Modelle, Erkenntnisse</b> .....	204
8.2.1	Förderung von Medienkompetenz im Rahmen des Psychologieunterrichts .....	205
8.2.2	Lernen mit digitalen Medien .....	206
8.2.3	Digitale Ressourcen als Inhalt im Psychologieunterricht .....	211
8.3	<b>Exemplarisches Unterrichtsmaterial</b> .....	212
8.3.1	Überblick .....	212
8.3.2	Beispiele für die Verwendung digitaler Ressourcen .....	212
8.3.3	Beispiele für digitale Ressourcen als Gegenstand des Psychologieunterrichts .....	218
8.4	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	221
8.5	<b>Perspektiven der Weiterentwicklung</b> .....	224
	<b>Literatur</b> .....	225
9	<b>Problemorientierung im Psychologieunterricht</b> .....	229
	<i>Julia Crede und Christine Schreiber</i>	
9.1	<b>Einleitung</b> .....	230
9.2	<b>Historische Entwicklung und theoretischer Hintergrund</b> .....	231
9.3	<b>Was ist Problemorientierung?</b> .....	232
9.3.1	Merkmale von Problemstellungen .....	232
9.3.2	Auswahl und didaktische Konstruktion eines Problems .....	233
9.4	<b>Problemorientierung im Kontext von benachbarten didaktischen Modellen, Methoden und Konzepten</b> .....	234
9.4.1	Konzeptverändernde Didaktik .....	234
9.4.2	Urteilsbildung im Psychologieunterricht .....	235
9.4.3	Forschendes Lernen .....	235
9.4.4	Problemorientiertes Lernen .....	237
9.5	<b>Implikationen für den Psychologieunterricht</b> .....	239
9.5.1	Allgemeine Überlegungen .....	239
9.5.2	Konkretisierung am Beispiel des Psychologieunterrichts .....	240
9.5.3	Erläuterung der Unterrichtsstunde .....	241
9.6	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	242
9.7	<b>Fazit und Ausblick</b> .....	242
	<b>Literatur</b> .....	244

10	<b>Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....	247
	<i>Linda Wirthwein, Lea Jones und Elisabeth Mende</i>	
10.1	<b>Einführung: Psychologiedidaktisches Problem und Hintergrund</b> .....	248
10.2	<b>Das Experiment im Rahmen des Psychologieunterrichts und Überlegungen zur Lernwirksamkeit</b> .....	249
10.2.1	Verankerung des Experiments in Kernlehrplänen .....	249
10.2.2	Das Experiment als Unterrichtsmethodik.....	251
10.2.3	Überlegungen zur Lernwirksamkeit.....	252
10.3	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	253
10.4	<b>Beispiele für das Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....	256
10.4.1	Beispiele aus der Allgemeinen Psychologie .....	256
10.4.2	Beispiele aus der Sozialpsychologie und Arbeits- und Organisationspsychologie....	259
10.4.3	Beispiele aus der Pädagogischen Psychologie.....	260
10.4.4	Beispiele aus der Klinischen Psychologie.....	260
10.5	<b>Beispiele für das deduktive Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....	261
10.6	<b>Ethische Aspekte beim Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....	264
10.7	<b>Perspektiven der Weiterentwicklung des Ansatzes</b> .....	265
10.8	<b>Abschluss</b> .....	267
	<b>Literatur</b> .....	267
11	<b>Schreiben im Psychologieunterricht unterstützen</b> .....	271
	<i>Ingrid Scharlau und Christine Schreiber</i>	
11.1	<b>Einleitung</b> .....	272
11.2	<b>Hintergrund</b> .....	272
11.2.1	Schreiben als didaktisches Problem.....	272
11.2.2	Ein Modell des für Schreiben notwendigen Wissens.....	274
11.3	<b>Beispiele aus dem Psychologieunterricht</b> .....	275
11.3.1	Beispiel 1: Klinische Fallanalysen, psychologische Theorien und Therapieverfahren .....	275
11.3.2	Beispiel 2: Experimentalanalysen schreiben.....	280
11.3.3	Beispiel 3: Facharbeiten schreiben .....	282
11.4	<b>Perspektiven und Forschungsfragen</b> .....	294
11.5	<b>Einige Nachsätze: Beendet ChatGPT die kurze Geschichte der Facharbeit?</b> .....	295
11.6	<b>Abschluss</b> .....	297
	<b>Literatur</b> .....	297
12	<b>Projektkurse im Psychologieunterricht</b> .....	301
	<i>Jacqueline Paschke und Lea Neufert</i>	
12.1	<b>Einleitung</b> .....	302
12.2	<b>Rahmenbedingungen und rechtliche Vorgaben</b> .....	304
12.3	<b>Didaktische Reflexion</b> .....	305
12.3.1	Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten in Projektkursen.....	305
12.3.2	Orientierung am Kernlehrplan .....	308
12.4	<b>Unterrichtsmaterial</b> .....	310
12.5	<b>Übergreifende Implikationen</b> .....	312
12.6	<b>Diskussion und Ausblick</b> .....	313
	<b>Literatur</b> .....	314

13	<b>Selbsterfahrung im Psychologieunterricht – ein Dilemma</b> .....	317
	<i>Martina Wäcken</i>	
13.1	<b>Einleitung</b> .....	318
13.2	<b>Was ist Selbsterfahrung?</b> .....	318
13.3	<b>Rückblick auf die Rolle von Selbsterfahrung und Selbsterfahrungselementen in Pädagogik und Didaktik</b> .....	319
13.4	<b>Selbsterfahrung im Psychologieunterricht</b> .....	323
13.4.1	Argumente für einen selbsterfahrungsorientierten Psychologieunterricht .....	324
13.4.2	Argumente gegen einen selbsterfahrungsorientierten Psychologieunterricht.....	325
13.5	<b>Voraussetzungen für den Einsatz von Selbsterfahrungselementen im Psychologieunterricht</b> .....	327
13.5.1	Didaktischer Mehrwert.....	327
13.5.2	Freiwilligkeit .....	328
13.5.3	Behutsamkeit .....	329
13.6	<b>Einige Beispiele aus meinem Unterricht</b> .....	329
13.6.1	Übungen zum Kennenlernen in einer neuen Gruppe.....	330
13.6.2	Anregungen zum Einstieg in ein neues Thema .....	331
13.6.3	Anregungen zur Erarbeitung eines Themas .....	332
13.6.4	Psychische Erkrankungen als Unterrichtsthema .....	333
13.7	<b>Didaktische Schlussfolgerungen</b> .....	335
13.7.1	Logik der Lernenden .....	335
13.7.2	Logik der Inhalte .....	335
13.7.3	Logik der Unterrichtsstruktur .....	336
13.8	<b>Offene Fragen und Forschungsbedarf</b> .....	336
13.9	<b>Fazit und Ausblick</b> .....	337
	<b>Literatur</b> .....	337
14	<b>Empirische Methoden der psychologiedidaktischen Forschung</b> .....	339
	<i>Ingrid Scharlau und Andreas Seifert</i>	
14.1	<b>Einleitung: Empirische fachdidaktische Forschung</b> .....	340
14.2	<b>Die Lage der empirischen Forschung in der Psychologiedidaktik</b> .....	342
14.3	<b>Klärungen</b> .....	343
14.4	<b>Zwei Beispiele</b> .....	347
14.4.1	Beispiel 1 .....	347
14.4.2	Beispiel 2 .....	348
14.5	<b>Zur Aussagekraft empirischer Untersuchungen</b> .....	348
14.5.1	Vorgehensweisen .....	348
14.5.2	Klassen von Untersuchungsdesigns .....	350
14.5.3	Arten von Erhebungsmethoden und Daten .....	353
14.5.4	Ebenen von Wirkungen .....	354
14.6	<b>Spezifische Herausforderungen der empirischen psychologiedidaktischen Forschung</b> .....	355
14.7	<b>Ausarbeitung der Beispiele</b> .....	358
14.7.1	Beispiel 1 .....	358

XVIII    Inhaltsverzeichnis

14.7.2	Beispiel 2 .....	360
14.8	<b>Offene Fragen und Entwicklung</b> .....	361
	<b>Literatur</b> .....	364