
Inhaltsverzeichnis

1 Aufmerksamkeitsgestörte/hyperaktive Kinder	1
1.1 Hauptmerkmale und Verhaltenskriterien von ADHS nach DSM-5	2
1.2 Untergruppen von ADHS.....	4
1.3 Was wird eigentlich unter ADHS verstanden?.....	7
1.4 Wie oft tritt die Störung auf?.....	9
1.5 ADHS über die Lebensspanne.....	12
Literatur.....	17
2 ADHS im Unterricht und beim Lernen	19
2.1 Schüler mit ADHS beteiligen sich wenig am Unterricht.....	20
2.2 Unzureichende Lernerfolge	21
2.3 Schwierige Unterrichtssituationen.....	22
Literatur.....	25
3 ADHS als Beeinträchtigung der Selbststeuerung	27
3.1 Exekutive Funktionen (Ausführungsfähigkeiten).....	32
3.2 Mangelnde Stimuluskontrolle	34
3.3 Orientierung an unmittelbarer Verstärkung	38
3.4 Defizite im Meidungslernen.....	38
3.5 Mangelnde Selbstmotivierung	40
3.6 Heiße exekutive Funktionen/Emotionsregulierung	41
3.7 Beeinträchtigung im Arbeitsgedächtnis	43
Literatur.....	44
4 Aktivierung und Aufmerksamkeitslenkung	47
4.1 Geringe Aktivierung.....	48
4.2 Defizite in der Aufmerksamkeitssteuerung	48
4.3 Genetische Ausstattung und Temperament	50
Literatur.....	53

5 Was nützen Maßnahmen in der Schule?	55
5.1 Verhaltensmodifikation	55
5.2 Kombination von Medikation und Verhaltensmodifikation	58
5.3 Die derzeitigen Behandlungsleitlinien.....	60
Literatur.....	61
6 Das Programm für Schulmaßnahmen	63
6.1 Überblick über das Programm	64
6.2 Empfehlungen für die kollegiale Durchführung	65
6.3 Übertragung in die eigene Praxis und die Ziele.....	66
Literatur.....	67
7 Sieben Bausteine im Programm für Schulmaßnahmen	69
7.1 Baustein 1: Erscheinungsbild der ADHS.....	69
7.2 Baustein 2: Das schwierige Verhalten aufschlüsseln.....	73
7.3 Baustein 3: Positivziele verfolgen	79
7.4 Baustein 4: Vorausschauend lenken (strukturieren, anweisen)	87
7.5 Baustein 5: Ein Token-System einrichten	94
7.6 Baustein 6: Das Lernen unterstützen	98
7.7 Baustein 7: Zusammenarbeit mit den Eltern	107
Literatur.....	114
8 Wirksamkeit	115
Literatur.....	119
Stichwortverzeichnis.....	121