

Inhaltsverzeichnis

I	AUFGABEN	1	2.7.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	37
			2.7.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	37
1	Toll, wir werden Pflegefachpersonen!	3	3	Zurück an der Pflegeschule nach dem ersten Praxiseinsatz.	39
1.1	ICN-Ethikkodex für Pflegefachpersonen	4	3.1	Pflegephänomene.	40
1.2	Fragestellungen bei schriftlichen Leistungsnachweisen: Operatoren	6	3.1.1	Ekel und Scham	41
1.3	Soziale Sicherung	9	3.1.2	Nähe und Distanz	42
1.3.1	Das Gesundheitssystem in Deutschland	9	3.1.3	Irreale Wünsche zum Ausdruck bringen.	42
1.3.2	Einschränkung, Widerspruch und Gegensatz ausdrücken	12	3.2	Kollegiale Beratung.	43
1.4	Pflegeprozess und Pflegedokumentation	12	3.2.1	Definition, Rollenverteilung, Abfolge.	43
1.5	Grundlagen Expertenstandards.	14	3.2.2	Kollegiale Beratung versus Fallbesprechung	45
1.5.1	Expertenstandards	14	3.3	Kommunikation	46
1.5.2	Zweck, Ziel und Verhältnis ausdrücken	15	3.3.1	Gelingende Kommunikation	46
1.6	Kommunikation	16	3.3.2	Das Kommunikationsmodell von Paul Watzlawick	46
1.6.1	Kommunikationsarten	16	3.4	Ernährung.	48
1.6.2	Redemittel – Kommunikation im Team	17	3.4.1	Schluckvorgang	48
1.7	Geschichte der Pflege.	19	3.4.2	Aspirationsprophylaxe	49
1.7.1	Historische Entwicklung	19	3.4.3	Nahrungsaufnahme in der Geriatrie	50
1.7.2	Zeitliche Bezüge herstellen	20	3.4.4	Soor- und Parotitisprophylaxe	50
1.8	Milieugestaltung.	22	3.4.5	Expertenstandard Förderung der Mundgesundheit	51
1.9	Gesunderhaltung für Pflegefachpersonen.	23	3.5	Pflegediagnosen	52
1.9.1	Work-Life-Balance	23	3.6	Reflexion.	53
1.9.2	Salutogenese	24	3.6.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte.	53
1.10	Reflexion.	24	3.6.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	54
1.10.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	24			
1.10.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	25	4	Hilfe, ich kann nicht mehr!	55
2	Onkel Franz, was machst Du denn hier?	27	4.1	Diabetes mellitus Typ 2.	56
2.1	Aufnahme von Herrn Pfeffer.	28	4.1.1	Definition und Symptome	56
2.1.1	Pflegeprozess.	28	4.1.2	Hormonbildende Drüsen.	57
2.1.2	Vitalzeichen	28	4.1.3	Potenzielle Folgeerkrankungen	58
2.2	Rechtliche Aspekte	30	4.1.4	Patienten- und Angehörigenedukation	58
2.2.1	Behandlungsvertrag	30	4.2	S.c.-Injektion.	60
2.2.2	Vorsorge-, Betreuungsvollmacht und Patientenverfügung	31	4.2.1	Durchführung.	60
2.3	Pflegephänomen Scham	32	4.2.2	Individuelle Beratung	61
2.4	Prophylaxen und Expertenstandard Sturz- und Dekubitusprophylaxe.	32	4.3	Gewalterfahrung von zu Pflegenden.	61
2.4.1	Assessmentinstrumente	34	4.3.1	Potenzielle Ursachen personeller Gewalt.	61
2.4.2	Virchow-Trias	35	4.3.2	Beratungsgespräch.	62
2.5	Kinästhetische Arbeitsweise	35	4.4	Leistungen und Finanzierung im Gesundheitswesen	63
2.6	Prä- und postoperative Pflege.	36	4.4.1	Versorgungsleistungen	63
2.6.1	Arbeiten mit Checklisten	36	4.4.2	Module und Kriterien des Begutachtungsinstruments des Medizinischen Dienstes (MD)	64
2.6.2	Zeitliche Bezüge herstellen	36			
2.7	Reflexion.	37			

4.5	Expertenstandard Entlassungsmanagement	65	7.2	Delir	95
4.6	Delir im ambulanten Setting	66	7.2.1	Definition	95
4.6.1	Sprachliche Tipps zum Zitieren	66	7.2.2	Nocebo-Effekt und Begleitung Angehöriger	96
4.6.2	Prävalenz für Delir und Risikofaktoren	66	7.3	Urinausscheidung	97
4.7	Reflexion	67	7.3.1	Flüssigkeitsbilanzierung	97
4.7.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	67	7.3.2	Expertenstandard Förderung der Harnkontinenz	97
4.7.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	68	7.4	Herzinsuffizienz	98
			7.4.1	Symptome	98
			7.4.2	Pflegerische Maßnahmen	99
5	Keine Lust auf meine Lieblingsserie!	69	7.5	Ernährungsmanagement	100
5.1	Milieugestaltung im Kinderkrankenhaus	70	7.5.1	Expertenstandard Ernährungsmanagement zur Sicherung und Förderung der oralen Ernährung	100
5.1.1	Rolle der Eltern im Kinderkrankenhaus und Umgebungsgestaltung	70	7.5.2	Schluckvorgang und Schlucktraining	100
5.1.2	Verwendung von Artikelwörtern	71	7.6	Systemisches Gleichgewicht nach Marie-Luise Friedemann	102
5.2	Schmerzmanagement	73	7.6.1	Theoretisches Hintergrundwissen	102
5.2.1	Methoden zur Schmerzeinschätzung	73	7.6.2	Praxistransfer zur Situation	103
5.2.2	Eruieren von Schmerz	73	7.7	Förderliche Rahmenbedingungen	104
5.3	Medikamentenmanagement	75	7.7.1	Vermutungen äußern	105
5.3.1	6-R-Regel und 10-R-Regel	75	7.7.2	Milieugestaltung	105
5.3.2	Patientenidentifikation	75	7.8	Reflexion	106
5.3.3	Betäubungsmittel	76	7.8.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	106
5.4	Experten- und Pflegestandards	76	7.8.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	107
5.5	Wundmanagement	77			
5.5.1	Infektionszeichen und Sepsis	77	8	Es reicht jetzt!	109
5.5.2	Wundversorgung und Wundbeurteilung	79	8.1	COPD	110
5.5.3	Wundheilungsphasen	80	8.1.1	Definition, Symptome und Begleiterkrankungen	110
5.6	Pflegevisite	81	8.1.2	Intensivierung der Ventilation	111
5.7	Reflexion	81	8.2	Pflegerische Begleitung in einer palliativen Situation	111
5.7.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	81	8.2.1	Prostatakarzinom und Knochenmetastasen	111
5.7.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	82	8.2.2	Pflegephänomene	112
			8.2.3	Kommunikationsarten	112
6	Schockraumeinsatz	83	8.2.4	Vier-Ohren-Modell nach Schulz von Thun	113
6.1	Einschätzen von Notfallsituationen	84	8.2.5	Patientenverfügung	114
6.2	Herzinfarkt	86	8.2.6	Elemente der ethischen Fallbesprechung	115
6.2.1	Definition und Symptome	86	8.2.7	Sterbehilfe	116
6.2.2	Pflegerische Maßnahmen	86	8.3	Palliative Versorgung	116
6.2.3	Abgrenzung zur koronaren Herzerkrankung (KHK)	87	8.3.1	Schmerzbehandlung mit Morphin	116
6.3	Chronische Wunden	88	8.3.2	Expertenstandard Schmerzmanagement	117
6.3.1	Versorgung chronischer Wunden	88	8.3.3	Sterbephase nach Elisabeth Kübler-Ross	117
6.3.2	Passivsätze	89	8.3.4	Trauerphasen nach Verena Kast	118
6.4	Reflexion	90	8.4	Coping-Strategien für Pflegende	119
6.4.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	90	8.4.1	Bewältigungsreaktionen nach Richard Lazarus und Susan Folkman	119
6.4.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	90	8.4.2	Sprechende Präpositionen	121
			8.5	Reflexion	123
7	Herausforderungen im Seniorenhaus	91	8.5.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	123
7.1	Zerebraler Insult	92	8.5.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	123
7.1.1	Symptome, Diagnostik und Krankheitsentstehen	92			
7.1.2	Bobath-Konzept und adressatengerechte Kommunikation	94			

9	Herr Kahveci, unser Bauleiter!	125	10.6.3	Tipps für den mündlichen Ausdruck	150
9.1	Ein demenziell erkrankter Mensch	126	10.7	Qualitätsmanagement und PDCA-Zyklus	152
9.1.1	Fördernde Prozesspflege nach Monika Krohwinkel .	126	10.8	Reflexion.	153
9.1.2	Expertenstandard Beziehungsgestaltung in der Pflege von Menschen mit Demenz	126	10.8.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	153
9.1.3	Pflegeorganisationssysteme	127	10.8.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	154
9.1.4	Abgrenzung Delir – Demenz.	128	11	Positiv in die Zukunft!	155
9.1.5	Integrative Validation nach Nicole Richard	129	11.1	Psychiatrische Versorgung im Wandel der Zeit . . .	156
9.1.6	Aktivierung und sinnstiftende Beschäftigung.	130	11.1.1	Gesetzliche Grundlagen	156
9.1.7	Bedürfnisse demenziell erkrankter Personen nach Tom Kitwood	130	11.1.2	Freiheitsentziehende Maßnahmen und Zwangsneurose	156
9.2	Herausforderungen in der Kommunikation.	131	11.1.3	Pflegetheorie nach Hildegard Peplau.	158
9.2.1	Probleme in der Diagnostik	131	11.1.4	Salutogenese nach Aaron Antonovsky.	159
9.2.2	Tipps für eine bessere Verständigung mit Menschen mit Demenz.	132	11.1.5	Recovery-Konzept nach Phil Barker und Poppy Buchanan-Barker	160
9.2.3	Tipps für adressatengerechtes und wertschätzendes Kommunizieren	134	11.1.6	Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall Rosenberg	161
9.3	Transkategoriale Kompetenz nach Dagmar Domenig	135	11.2	Berufliche und berufspolitische Perspektiven	163
9.4	Reflexion.	137	11.2.1	Interprofessionelles Team	163
9.4.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	137	11.2.2	Karriere in der Pflege und Tipps für wissenschaftliche Arbeiten	164
9.4.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	137	11.2.3	Praxisberichte schreiben.	164
10	Herzlich willkommen auf der Welt!	139	11.2.4	Berufliche und berufspolitische Vertretungen.	165
10.1	Das gesunde Neugeborene.	140	11.3	Berufsstolz	166
10.1.1	Schwangerschaftsdauer	140	11.3.1	Belastende Arbeitsbedingungen und pflegegeschichtliche Aspekte	166
10.1.2	Reifezeichen	141	11.3.2	Facetten des Berufsstolzes	166
10.1.3	APGAR-Score.	142	11.4	Reflexion.	168
10.2	Prävention	142	11.4.1	Herausfordernde und interessante Lerninhalte	168
10.2.1	Plötzlicher Kindstod	143	11.4.2	Adressatengerechte Sprache im multiprofessionellen Team	168
10.2.2	„Bitte nicht schütteln!“	143	II	LÖSUNGSTEIL	169
10.2.3	Erkennen einer Neugeboreneninfektion	144	12	Lösungen.	171
10.3	Arbeitsrecht	145		Literatur	185
10.3.1	Jugendschutz	145			
10.3.2	Schweigepflicht	145			
10.4	Delegation	147			
10.5	Mutterschutzgesetz	148			
10.6	Magen-Darm-Infektion	149			
10.6.1	Exsikkose-Zeichen bei einem Säugling	149			
10.6.2	Hygienemaßnahmen bei einer Magen-Darm-Infektion.	149			