

Inhalt

Geleitwort..... 9

Vorwort13

1 Professionalisierung und berufliche Identität15

1.1 Einleitung 15

1.2 Praxisanleitung aus einer bildungswissenschaftlichen Perspektive 16

1.2.1 Der Bildungsbegriff in der Praxisanleitung 16

1.2.2 Der Wissensbegriff in der Praxisanleitung 18

1.2.3 Der Kompetenzbegriff in der Praxisanleitung21

1.3 Gesetzlicher Rahmen und Ausbildung in der Praxisanleitung25

1.4 Professionalität und Identität26

1.4.1 Professionalität in der Praxisanleitung 27

1.4.2 Berufliche Identität in der Praxisanleitung.....29

1.5 Selbstreflexion und professionelle Identitätsbildung.....30

1.5.1 Das Höhlengleichnis nach Platon30

1.5.2 Das Höhlengleichnis nach Platon und seine Bedeutung
für die Praxisanleitung 33

1.5.3 Einfluss von epistemologischen Überzeugungen der Praxisanleitenden...34

1.5.4 Praxisanleitung und Systematik des Pflegeprozesses36

1.5.5 Wissen, Wissensquellen und Kompetenz in der Pflegewissenschaft.....38

1.6 Zusammenfassung42

Literaturverzeichnis42

**2 Theorie des Lernens und Wissenserwerbs
in der Praxisanleitung 44**

2.1 Einleitung44

2.2 Was passiert beim Lernen?.....44

2.3 Lerntypen, Lernstile und Metakognition für ein gelingendes Lernen47

2.4 Die wichtigsten lerntheoretischen Positionen 51

2.4.1 Die lerntheoretische Position des Behaviorismus 52

2.4.2 Die lerntheoretische Position des Kognitivismus 55

2.4.3 Die lerntheoretische Position des Sozialkonstruktivismus60

2.4.4 Die lerntheoretische Position des Konnektivismus..... 64

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.5 | Die Rolle der Praxisanleitenden unter Rückbezug auf die Lerntheorien | 66 |
| 2.6 | Volition, Motivation und Disziplin..... | 68 |
| 2.7 | Zusammenfassung | 71 |
| | Literaturverzeichnis | 72 |
| 3 | Didaktik in der Praxisanleitung..... | 73 |
| 3.1 | Einleitung | 73 |
| 3.2 | Allgemeine Didaktik in der Praxisanleitung | 74 |
| 3.3 | Fachdidaktik in der Praxisanleitung | 75 |
| 3.3.1 | Die Cognitive-Apprenticeship-Methode..... | 76 |
| 3.3.2 | Soziokonstruktivistisches Lernen und die soziokulturelle Entwicklungstheorie | 84 |
| 3.3.3 | Modell der soziokonstruktivistischen Praxisanleitung..... | 89 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 97 |
| | Literaturverzeichnis | 99 |
| 4 | Rechtliche und ethische Aspekte in der Praxisanleitung | 100 |
| 4.1 | Einleitung..... | 100 |
| 4.2 | Rechtliche Situation der Praxisanleitung in Österreich | 101 |
| 4.2.1 | Rahmenbedingungen der hochschuldidaktischen praktischen Ausbildung laut der fachhochschulischen Ausbildungsverordnung.... | 101 |
| 4.2.2 | Kompetenzerwerb innerhalb der hochschuldidaktischen praktischen Ausbildung | 102 |
| 4.2.3 | Weiterbildung zur Praxisanleitung nach § 64 GuKG | 103 |
| 4.3 | Ethische Richtlinien und Aspekte der Praxisanleitung | 104 |
| 4.3.1 | Ethikkodex, bioethische Prinzipien und Patientencharta..... | 105 |
| 4.3.2 | Ethik in der Pflegepädagogik..... | 108 |
| 4.3.3 | Ethik in der Pflegepraxis | 110 |
| 4.3.4 | Förderung der ethischen Praxis und Methoden zur Etablierung ethischen Handelns in der Praxisanleitung | 111 |
| 4.3.5 | Anleitung und Reflexion ethischer Verhaltensweisen in der praktischen Ausbildung | 114 |
| 4.4 | Zusammenfassung | 116 |
| | Literaturverzeichnis | 117 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Evaluierung und Beurteilung in der praktischen Ausbildung | 119 |
| 5.1 | Einleitung..... | 119 |
| 5.2 | Evaluierung des Lernfortschritts | 120 |
| 5.2.1 | Die Definition von Lernzielen in der praktischen Ausbildung | 120 |
| 5.2.2 | Die Klassifizierung von Lernzielen anhand der Taxonomien nach Bloom und Benner..... | 122 |
| 5.2.3 | Die Definition von Lernzielen mithilfe der Leittextmethode..... | 126 |
| 5.2.4 | Feedback geben: das Zwischengespräch..... | 127 |
| 5.3 | Beurteilung und Leistungsfeststellung in der praktischen Ausbildung | 129 |
| 5.3.1 | Herausforderungen bei der Beurteilung und Beurteilungsfehler | 131 |
| 5.3.2 | Beurteilungskriterien und Bewertungsmaßstäbe..... | 134 |
| 5.3.3 | Das Beurteilungsgespräch | 138 |
| 5.4 | Qualitätssicherung in der praktischen Ausbildung | 140 |
| 5.4.1 | Qualitätssicherung in der Ausbildung und klinischen Praxis | 142 |
| 5.4.2 | Merkmale, Instrumente und Verfahren zur praktischen Umsetzung.... | 144 |
| 5.4.3 | Qualitätssicherung durch Dokumentation an den Lernorten Theorie und Praxis..... | 146 |
| 5.5 | Zusammenfassung | 147 |
| | Literaturverzeichnis | 149 |
| 6 | Der Umgang mit herausfordernden Situationen..... | 151 |
| 6.1 | Einleitung..... | 151 |
| 6.2 | Schwierigkeiten, Herausforderungen und Konflikte in der Praxisanleitung | 152 |
| 6.2.1 | Konflikte und Eskalation..... | 154 |
| 6.2.2 | Kommunikation – das A und O in der Bewältigung herausfordernder Situationen | 159 |
| 6.2.3 | Bewältigung von Konflikten und Deeskalation..... | 161 |
| 6.2.4 | Ethisch-moralische und emotionale Herausforderungen für Auszubildende | 165 |
| 6.2.5 | Mobbing und sexuelle Belästigung..... | 166 |
| 6.3 | Generation Z – neue Wege in der Praxisanleitung | 170 |
| 6.4 | Stress und Stressbewältigungsstrategien in der praktischen Ausbildung.... | 172 |
| 6.5 | Der Umgang mit Fehlern und eine adäquate Fehlerkultur | 177 |
| 6.6 | Zusammenfassung | 180 |
| | Literaturverzeichnis | 182 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Abbildungsverzeichnis | 184 |
| Tabellenverzeichnis | 185 |