

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung: Schule – Schulkritik – Entschulung im 20. Jahrhundert</b>	<b>1</b>
1.1	Schulgeschichte: Die Entwicklung von staatlichen Schulen	3
1.2	Schulpflicht und Unterrichtspflicht	4
1.3	Die Funktionen von Schule in der Moderne	8
1.4	Schulkritik und Entschulungsforderungen aus verschiedenen Perspektiven	8
1.5	Das Verständnis verschiedener Lernprozesse als wichtiges Kriterium zur Unterscheidung von Entschulungsansätzen	11
	Fazit	13
	Literatur	13
<b>2</b>	<b>Entschulung der Gesellschaft – radikal informelles Lernen</b>	<b>15</b>
2.1	Ivan Illichs Begründung einer Entschulung der Gesellschaft	16
2.1.1	Auswirkungen von Illichs Forderungen im schulischen Kontext	19
2.2	Kritik an Illichs Forderung einer Entschulung der Gesellschaft	20
	Literatur	24
<b>3</b>	<b>Entschulung der Schüler_innen – die Privatisierung des Lernens durch Hausunterricht und Freilernen</b>	<b>25</b>
3.1	Hausunterricht – Mischung formaler und informeller Lernformen	27
3.2	Freilernen – selbstbestimmtes informelles Lernen	29

3.3	Hausunterricht und Freilernen – Diskussion und Kritik . . . . .	34
3.3.1	Positionen zur Schulpflicht. . . . .	34
3.3.2	Homeschooling und Bildungsgerechtigkeit . . . . .	40
3.3.3	Homeschooling als Schutz vor Mobbing? . . . . .	42
3.3.4	Homeschooling als Schutz vor überfordernden Lehrer_innen? . . . . .	42
3.3.5	Homeschooling als Schutz vor unerwünschten Inhalten und Einflüssen? . . . . .	43
3.3.6	Unreflektierte pädagogische Einflüsse beim Freilernen . . . . .	43
	Literatur . . . . .	44
<b>4</b>	<b>Entschulung der Schule – die Organisation von nicht-organisiertem Lernen . . . . .</b>	<b>47</b>
4.1	Grundannahmen einer Entschulung der Schule . . . . .	47
4.1.1	Merkmale einer entschulten Schule . . . . .	49
4.1.2	Das Experiment einer entschulten Auszeit für Jugendliche . . . . .	51
4.2	Exkurs: Jugend-Pubertät-Adoleszenz und das Konzept der Entwicklungsaufgaben . . . . .	51
4.2.1	Schule und Jugend . . . . .	53
4.2.2	Entschulung und Jugend. . . . .	54
4.3	Die Realisierung entschulter Schule im 21. Jahrhundert . . . . .	56
4.3.1	„Herausforderungen“ an der Evangelische Schule Berlin Zentrum . . . . .	57
4.3.2	„Entschulung“/„Herausforderungen Jahrgang 8“ an der Laborschule Bielefeld . . . . .	59
4.3.3	„Jugendschule Schlänitzsee“ an der Montessorischule Potsdam . . . . .	62
4.4	Diskussion: Würdigung und Kritik einer Entschulung der Schule . . . . .	65
4.4.1	Würdigung der Entschulung der Schule. . . . .	66
4.4.2	Entschulung als Entgrenzung von schulischer Zuständigkeit. . . . .	67
4.4.3	Sechs weitere Kritiklinien an Entschulung von Schule . . . . .	69
	Literatur . . . . .	71

---

<b>5</b>	<b>Entschulung erforschen</b>	<b>75</b>
5.1	Empirische Forschung zur Entschulung der Gesellschaft.	75
5.2	Empirische Forschung zur Entschulung der Schüler_innen	77
5.2.1	Homeschooling – zwischen Hausunterricht und Freilernen	77
5.2.1.1	Die Problematik des inhomogenen Konzepts	77
5.2.1.2	Die Untersuchung des sozialen Lernens und der gesellschaftlichen Isolation	78
5.2.1.3	Der Vergleich akademischer Leistungen	78
5.2.2	Freilernen und informelles Lernen von Kindern und Jugendlichen	79
5.3	Empirische Forschung zur Entschulung der Schule	80
5.3.1	Studien zu Teilaspekten von entschulter Schule.	81
5.3.2	Studien zu aktuellen Projekten der Entschulung von Schule	84
5.3.2.1	Begleitstudie zur Jugendschule Schlänitzsee.	84
5.3.2.2	Untersuchungen des Forschungsverbundes HeRiS.	86
5.3.2.3	Untersuchungen an der Laborschule Bielefeld	86
	Fazit	89
	Literatur	91