

# Inhalt

Zuvor – Eine autobiographische Paraphrase 11

Hat das ›Böse‹ ausgedient?

August Hermann Francke und  
eine ›aufgeklärte‹ Pädagogik 29

*Ein Zugang – Anknüpfung an Comenius 29 Der Ansatz 30*  
*Das Wesen des Menschen 32 Schulen 35 Die Lehrer 36*  
*Das Wissen 36 Unterrichtsmethode 38 Die Mittel 40*  
*Noch einmal: Das Wesen des Menschen 41 Schluss 44*

Das ›Pädagogium‹ der Franckeschen Anstalten  
in Halle an der Saale 47

*Vorbemerkung 47 Die Schüler des Pädagogiums 50 Zum Vergleich –*  
*Die Schüler der beiden höheren Schulen 57 Die Lehrer des Pädagogiums 58*  
*Zum Vergleich – Die beiden Lehrergruppen 65 Schluss 66*

Was ist gute Lehre? 71

*Vorweg 71*  
*Gedanken zur ›Evaluation‹ von Lehrveranstaltungen an einer Universität 72*  
*Rückblick und Beobachtungen 74 Eine Konsequenz 78*  
*Grundsätzliche Überlegungen zur Evaluation einer Lehrveranstaltung 79*  
*Zum Beispiel – Eine Vorlesung 81*

Über das Verschwinden der Erziehungswissenschaft aus dem  
Lehrerstudium – Gedanken anlässlich einer Ringvorlesung  
›Einführung in die Erziehungswissenschaft‹ 85

*Vorüberlegungen 85 Der Anlass 87 Die Frage 89 Datenbasis 89*  
*Das Kriterium 91 Die Befunde 92 Die Prüfung am Ende 97*  
*Ein Fazit 100 Eine Online-Klausur am Ende 101 Was nun? 102*  
*Anhang 105*

Die Diagonale – Überlegungen zum Studienabbruch 109

## Eine neue Sachlichkeit? 115

*Eine Einladung 115 Erinnerungen 116 Der Terminus ›Fachlichkeit‹ und seine Funktion 117 Disziplin – Unterrichtsfach – Gegenstand 119 Die Sachen als Gegenstand der Arbeit im Unterricht 120 Der Gesichtspunkt der Bildung, die ›Bildungskategorie‹ 122 Menschen und ihre Bedürfnisse 123 Fazit 125*

## Forschungsprojekte zu ›Erziehung‹ Eine Zwischenbemerkung 127

### Die akademische Pädagogik von 1928 bis 1955. Eine inhaltsanalytische Untersuchung des Wissens von Erziehung 131

*Die Datenbasis 132 Die Methode 133 Ergebnisse 137 Diskussion 142*

#### ›Erziehung‹ bei deutschen Pädagogen 1928 bis 1989 – Ost und West 145

*Der Anlass und die Frage 145 Das Vorgehen 146 Die ›Erziehung‹ 147 Die ›Erziehungswissenschaft‹ 149 Die ›Ausbildung von professionellen Erziehern‹ 150 Diskussion 151*

### Referenzen des erziehungswissenschaftlichen Diskurses in Deutschland Ost und West 153

*Vorbemerkung 153 Das Vorhaben 153 Die Titelanalyse 156 Die Argumentationsanalyse 162 Klassikerprofile 164 Schluss 175*

#### ›Fahnenappelle‹

#### Zur Ethik der Forschung in ihrem Alltag 181

*Zur Gewissenhaftigkeit in der Erziehungswissenschaft 182*

### Gesichtspunkte für die Formulierung von Anträgen zur Förderung von Forschungsprojekten 189

### Erziehungswissenschaft zwischen Ansatzologie und Halbbildung 199

*Das Problem 199 Mächtige Akteure 200 Das ›Kerncurriculum‹ und seine Kinder 202 Diffusion und Konfusion 203 Diskussion 204 Platons Höhle 205 Halbbildung? 208 Kurzum 209*

Bin ich das alles auch?

Über das Böse und eine aufgeklärte Pädagogik 211

*Der Anstoß* 211 *Die so genannten „Missbrauchsfälle“* 213

*Die „neuen“ Reformschulen* 216 *Ein theoretisches Defizit* 219

*Unsere Sache* 223

Nachweise 225

*Nachweis der Texte* 225 *Literaturnachweise* 227