

# Inhalt

Zuvor – Eine autobiographische Paraphrase 11

Hat das ›Böse‹ ausgedient?  
August Hermann Francke und  
eine ›aufgeklärte‹ Pädagogik 29

*Ein Zugang – Anknüpfung an Comenius 29 Der Ansatz 30  
Das Wesen des Menschen 32 Schulen 35 Die Lehrer 36  
Das Wissen 36 Unterrichtsmethode 38 Die Mittel 40  
Noch einmal: Das Wesen des Menschen 41 Schluss 44*

Das ›Pädagogium‹ der Franckeschen Anstalten  
in Halle an der Saale 47

*Vorbemerkung 47 Die Schüler des Pädagogiums 50 Zum Vergleich –  
Die Schüler der beiden höheren Schulen 57 Die Lehrer des Pädagogiums 58  
Zum Vergleich – Die beiden Lehrergruppen 65 Schluss 66*

Was ist gute Lehre? 71

*Vorweg 71  
Gedanken zur ›Evaluation‹ von Lehrveranstaltungen an einer Universität 72  
Rückblick und Beobachtungen 74 Eine Konsequenz 78  
Grundsätzliche Überlegungen zur Evaluation einer Lehrveranstaltung 79  
Zum Beispiel – Eine Vorlesung 81*

Über das Verschwinden der Erziehungswissenschaft aus dem  
Lehrerstudium – Gedanken anlässlich einer Ringvorlesung  
»Einführung in die Erziehungswissenschaft« 85

*Vorüberlegungen 85 Der Anlass 87 Die Frage 89 Datenbasis 89  
Das Kriterium 91 Die Befunde 92 Die Prüfung am Ende 97  
Ein Fazit 100 Eine Online-Klausur am Ende 101 Was nun? 102  
Anhang 105*

Die Diagonale – Überlegungen zum Studienabbruch 109

## Eine neue Sachlichkeit? 115

*Eine Einladung 115    Erinnerungen 116    Der Terminus ›Fachlichkeit‹  
und seine Funktion 117    Disziplin – Unterrichtsfach – Gegenstand 119  
Die Sachen als Gegenstand der Arbeit im Unterricht 120  
Der Gesichtspunkt der Bildung, die ›Bildungskategorie‹ 122  
Menschen und ihre Bedürfnisse 123  
Fazit 125*

## Forschungsprojekte zu ›Erziehung‹ Eine Zwischenbemerkung 127

## Die akademische Pädagogik von 1928 bis 1955. Eine inhalts- analytische Untersuchung des Wissens von Erziehung 131

*Die Datenbasis 132    Die Methode 133    Ergebnisse 137    Diskussion 142*

## ›Erziehung‹ bei deutschen Pädagogen 1928 bis 1989 – Ost und West 145

*Der Anlass und die Frage 145    Das Vorgehen 146    Die ›Erziehung‹ 147  
Die ›Erziehungswissenschaft‹ 149    Die ›Ausbildung von  
professionellen Erziehern‹ 150    Diskussion 151*

## Referenzen des erziehungswissenschaftlichen Diskurses in Deutschland Ost und West 153

*Vorbemerkung 153    Das Vorhaben 153    Die Titelanalyse 156  
Die Argumentationsanalyse 162    Klassikerprofile 164    Schluss 175*

## ›Fahnenappelle‹

## Zur Ethik der Forschung in ihrem Alltag 181

*Zur Gewissenhaftigkeit in der Erziehungswissenschaft 182*

## Gesichtspunkte für die Formulierung von Anträgen zur Förde- rung von Forschungsprojekten 189

## Erziehungswissenschaft zwischen Ansatzologie und Halbbil- dung 199

*Das Problem 199    Mächtige Akteure 200    Das ›Kerncurriculum‹  
und seine Kinder 202    Diffusion und Konfusion 203    Diskussion 204  
Platons Höhle 205    Halbbildung? 208    Kurzum 209*

Bin ich das alles auch?

Über das Böse und eine aufgeklärte Pädagogik 211

*Der Anstoß 211 Die so genannten ›Missbrauchsfälle‹ 213*

*Die ›neuen‹ Reformschulen 216 Ein theoretisches Defizit 219*

*Unsere Sache 223*

Nachweise 225

*Nachweis der Texte 225 Literaturnachweise 227*