

# Inhalt

<b>A. EINFÜHRENDER TEIL</b> .....	7
1. <b>Sprachliches Wissen und Wissen über Sprache:</b> <b>Was bringen Schulkinder mit?</b> .....	9
2. <b>Was müssen Schulkinder lernen?</b> .....	12
2.1     Von Silben in Zimmern und Garagen oder: Die silbenanalytische Methode .....	12
2.2     Was ist ein Elacehaes? Oder: Das synthetische Verfahren .....	13
2.3     Das große Ganze oder: Die analytische Methode .....	14
2.4     Der produktive Streit oder: Analytisch-synthetische Verfahren .....	15
2.5     Auf die Plätze, fertig, schreiben oder: LdS und der Spracherfahrungsansatz .....	16
3. <b>Das Aufgabenspektrum für Lehrkräfte</b> .....	18
4. <b>Zur Handhabung des bibliografischen Teils</b> .....	22
5. <b>Literatur zum einleitenden Teil</b> .....	24
<b>B. BIBLIOGRAFISCHER TEIL</b> .....	31
1. <b>Spracherwerb: Was bringen Schulkinder mit?</b> .....	33
1.1     Bedeutungserwerb .....	34
1.2     Grammatikerwerb .....	35
1.3     Pragmatikerwerb .....	38
1.4     Vorlesen als Brücke zur Literalität .....	42
2. <b>Kompetenzbereiche: Was müssen Schulkinder lernen?</b> .....	47
2.1     Sprechen und Zuhören .....	47
2.2     Lesen .....	51
2.3     Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen .....	64
2.4     Schreiben .....	66
2.5     Sprache und Sprachgebrauch untersuchen .....	80
2.6     Historische Zugänge .....	81
3. <b>Das Aufgabenspektrum für Lehrkräfte</b> .....	85
3.1     Grundlagen .....	85
3.1.1     Grundschuldidaktik Deutsch.....	85
3.1.2     Linguistik .....	87
3.1.2.1     Einführungen.....	87
3.1.2.2     Phonetik und Phonologie .....	88
3.1.2.3     Orthographie und Graphematik.....	89
3.1.2.4     Morphologie und Syntax .....	90
3.1.2.5     Semantik und Pragmatik.....	91
3.1.2.6     Ausgewählte angewandte Linguistik für die Grundschule .....	92
3.2     Deutsch mit (digitalen) Medien unterrichten .....	92

3.3	Vielfalt im Klassenzimmer .....	96
3.3.1	Mehrsprachigkeit .....	97
3.3.2	Sozioökonomische Differenzen .....	107
3.3.3	Kognitive und physische Beeinträchtigungen und Inklusion .....	109
3.3.4	Sexualität, Gender und Geschlecht .....	111
3.3.5	Religion.....	112
3.4	Supportive Kompetenzen .....	113
3.4.1	Diagnostik und Förderung .....	113
3.4.2	Umgang mit emotionalen und gesellschaftspolitischen Herausforderungen .....	119
3.4.2.1	Ängste und Sorgen.....	119
3.4.2.2	Sterben und Trauer .....	120
3.4.2.3	Sprechen über politische Konflikte und Krieg.....	121
3.5	Classroom-Management: Lernen in solidarischen Umgebungen .....	121
3.5.1	Selbstreflexion und Resilienz.....	121
3.5.2	Klassen- und Schulklima .....	122
3.5.3	Schulische Interaktionskonstellationen .....	125
3.5.3.1	Peer to peer: Schulkinder .....	125
3.5.3.2	Wertschätzung, Feedback und Bewertung: Lehrer:innen interagieren mit Kindern .....	128
3.5.3.3	Elternarbeit .....	132
3.5.3.4	Kommunikation im Kollegium .....	133
3.5.4	Gewaltprävention .....	134
3.5.5	Rassismusprävention .....	137
4.	<b>Zeitschriften</b> .....	139
5.	<b>Unterrichtsmaterialien</b> .....	140
5.1	Spielen im Unterricht .....	141
5.1.1	Literatur zu Spielen.....	141
5.1.2	Spiele .....	142
5.2	Infotainment rund um die Schule .....	143
5.2.1	Podcasts .....	143
5.2.2	Filme .....	143
5.2.3	Informative Internetangebote .....	144
5.2.3.1	Arbeitsblätter/Arbeitsmaterialien.....	144
5.2.3.2	Digitale (Grund-)Schule .....	144
5.2.3.3	Verlagsseiten/Onlinelernprogramme (teilweise kostenpflichtig) .....	144
6.	<b>Social Media: Austausch mit und Inspiration von Kolleg:innen</b> .....	146