

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Teil 1: Eine gemeinsame Sprache mit Eltern, Kindern und Fachkräften verwenden | 6 |
| 1.1 Warum brauchen wir eine gemeinsame familienfreundliche Sprache? | 6 |
| 1.2 Was ist die ICF? | 10 |
| 1.3 Eine gemeinsame Sprache – wie geht das? | 12 |
| 1.3.1 Was ist eine Klassifikation? | 12 |
| 1.3.2 Was bedeutet „Funktionsfähigkeit“? | 16 |
| 1.4 Was ist das Neue an der ICF? | 17 |
| 1.5 Die ICF sagt nicht, was den Kindern fehlt | 20 |
| 1.6 Was machen wir, wenn wir die ICF verwenden? | 21 |
| 1.7 Wenn die gemeinsame Beurteilung ergibt, dass ein Kind Förderbedarf hat | 27 |
| Was bedeutet das? | 27 |
| Gemeinsam beurteilen | 29 |
| Die WHO-Beurteilungsmerkmale in Beurteilungen gemeinsam verwenden | 31 |
| 1.8 Wir machen gemeinsam Ziele und kommen über Leistungen überein | 35 |
| Teil 2: Die wichtigsten Begriffe der ICF in einfacher Sprache | 38 |
| 2.1 Überblick | 38 |
| 2.2 Körperfunktionen und Körperstrukturen | 40 |
| 2.3 Teilhabe | 69 |
| 2.4 Umwelt | 107 |
| 3 Literatur | 139 |