

Inhalt

Teil 1: Eine gemeinsame Sprache mit Eltern, Kindern und Fachkräften verwenden	6
1.1 Warum brauchen wir eine gemeinsame familienfreundliche Sprache?	6
1.2 Was ist die ICF?.....	10
1.3 Eine gemeinsame Sprache – wie geht das?	12
1.3.1 Was ist eine Klassifikation?	12
1.3.2 Was bedeutet „Funktionsfähigkeit“?	16
1.4 Was ist das Neue an der ICF?	17
1.5 Die ICF sagt nicht, was den Kindern fehlt	20
1.6 Was machen wir, wenn wir die ICF verwenden?.....	21
1.7 Wenn die gemeinsame Beurteilung ergibt, dass ein Kind Förderbedarf hat	27
Was bedeutet das?	27
Gemeinsam beurteilen	29
Die WHO-Beurteilungsmerkmale in Beurteilungen gemeinsam verwenden	31
1.8 Wir machen gemeinsam Ziele und kommen über Leistungen überein	35
Teil 2: Die wichtigsten Begriffe der ICF in einfacher Sprache	38
2.1 Überblick	38
2.2 Körperfunktionen und Körperstrukturen	40
2.3 Teilhabe	69
2.4 Umwelt	107
3 Literatur	139