

Inhaltsverzeichnis

1	Aufbruch und Überblick zur Suche nach dem „Dialog“	1
1.1	Der Feldzugang in der eigenen Profession	5
1.2	Chronologie der Datenerhebung: Dialogisches Lernen an einer Schule im Fokus	10
1.2.1	Auf der Suche nach „Verbündeten“	11
1.2.2	Eine Annäherung an (pädagogische) Unterrichtssituationen des dialogischen Lernens	14
1.2.3	Orientierung im Feld in zeitlichen und räumlichen Strukturen	18
1.2.3.1	Der „Stundenplan“ des Dialogischen Lernens	19
1.2.3.2	Das Klassenzimmer als „Homepage“	21
1.2.4	Aspekte der Ko-Konstruktion	26
1.2.5	Eine Selbsterfahrung zum Dialogischen Lernen	30
1.3	Zusammenfassung: Entscheidungsdilemmata in der Umsetzung des Dialogischen Lernens	32
2	Der „Dialog“ im Dialogischen Lernen	35
2.1	Forschungsüberblick und Ergebnisse bisheriger Studien	36
2.2	Der Begriff „Dialog“ im Dialogischen Lernen	43
2.3	Verortung des „Dialogs“ im dialogischen Lernmodell	50
2.4	Zusammenfassung: Vorschläge für die Umsetzung des „Dialogs“	61

3	Annäherung an ausgewählte Aspekte der Kommunikation im Unterricht	65
3.1	Kommunikation im Unterricht als fachliches Gespräch	65
3.2	Lehrende und Lernende als Akteur*innen der Kommunikation im Unterricht	73
3.3	Kommunikation im Unterricht in institutionellen Strukturen	78
3.4	Zusammenfassung: Kommunikation im Unterricht als kommunikatives Handeln	85
4	Ethnografie als Forschungsstrategie	87
4.1	Zielfunktion der teilnehmenden Beobachtung	87
4.2	Theoretische Konzeptualisierung: kommunikatives Handeln im Kommunikativen Konstruktivismus	93
4.3	Die kommunikationstheoretische Ausrichtung des Kommunikativen Konstruktivismus	97
4.4	Rekonstruktion der Entscheidungsdilemmata in Orientierung an der Methodologie der Grounded Theory	108
5	Entscheidungsdilemmata in der Umsetzung des „Dialogs“ im Unterrichtsalltag	117
5.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen staatlicher Regulierung und didaktischer Selbstbestimmung</i>	118
5.1.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Lehrplanwissen und Kinderwissen</i>	119
5.1.1.1	Subkategorie <i>Auswählen</i>	122
5.1.1.2	Subkategorie <i>Delegieren</i>	130
5.1.1.3	Subkategorie <i>Umlenken</i>	141
5.1.2	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Unterrichtsleitung und Lernbegleitung</i>	145
5.1.2.1	Subkategorie <i>Zulassen</i>	146
5.1.2.2	Subkategorie <i>Eingreifen</i>	150
5.2	Entscheidungsdilemma: <i>Zwischen Einfügen und Einfordern</i>	156
5.2.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Anpassung und Sichtbarkeit</i>	156
5.2.1.1	Subkategorie <i>Erzählen</i>	157
5.2.1.2	Subkategorie <i>Präsentieren</i>	179
5.2.2	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Reproduktion und Selbstbestimmung</i>	184
5.2.2.1	Subkategorie <i>Beantragen</i>	184

5.2.2.2 Subkategorie <i>Durchsetzen</i>	187
5.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	191
6 Impulse für die Weiterentwicklung des Dialogischen Lernens in der Grundschule	199
Literatur	221