

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Aufbruch und Überblick zur Suche nach dem „Dialog“</b> .....	<b>1</b>
1.1	Der Feldzugang in der eigenen Profession .....	5
1.2	Chronologie der Datenerhebung: Dialogisches Lernen an einer Schule im Fokus .....	10
1.2.1	Auf der Suche nach „Verbündeten“ .....	11
1.2.2	Eine Annäherung an (pädagogische) Unterrichtssituationen des dialogischen Lernens .....	14
1.2.3	Orientierung im Feld in zeitlichen und räumlichen Strukturen .....	18
1.2.3.1	Der „Stundenplan“ des Dialogischen Lernens .....	19
1.2.3.2	Das Klassenzimmer als „Homepage“ .....	21
1.2.4	Aspekte der Ko-Konstruktion .....	26
1.2.5	Eine Selbsterfahrung zum Dialogischen Lernen .....	30
1.3	Zusammenfassung: Entscheidungsdilemmata in der Umsetzung des Dialogischen Lernens .....	32
<b>2</b>	<b>Der „Dialog“ im Dialogischen Lernen</b> .....	<b>35</b>
2.1	Forschungsüberblick und Ergebnisse bisheriger Studien .....	36
2.2	Der Begriff „Dialog“ im Dialogischen Lernen .....	43
2.3	Verortung des „Dialogs“ im dialogischen Lernmodell .....	50
2.4	Zusammenfassung: Vorschläge für die Umsetzung des „Dialogs“ .....	61

<b>3</b>	<b>Annäherung an ausgewählte Aspekte der Kommunikation im Unterricht</b> .....	65
3.1	Kommunikation im Unterricht als fachliches Gespräch .....	65
3.2	Lehrende und Lernende als Akteur*innen der Kommunikation im Unterricht .....	73
3.3	Kommunikation im Unterricht in institutionellen Strukturen ....	78
3.4	Zusammenfassung: Kommunikation im Unterricht als kommunikatives Handeln .....	85
<b>4</b>	<b>Ethnografie als Forschungsstrategie</b> .....	87
4.1	Zielfunktion der teilnehmenden Beobachtung .....	87
4.2	Theoretische Konzeptualisierung: kommunikatives Handeln im Kommunikativen Konstruktivismus .....	93
4.3	Die kommunikationstheoretische Ausrichtung des Kommunikativen Konstruktivismus .....	97
4.4	Rekonstruktion der Entscheidungsdilemmata in Orientierung an der Methodologie der Grounded Theory ....	108
<b>5</b>	<b>Entscheidungsdilemmata in der Umsetzung des „Dialogs“ im Unterrichtsalltag</b> .....	117
5.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen staatlicher Regulierung und didaktischer Selbstbestimmung</i> .....	118
5.1.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Lehrplanwissen und Kinderwissen</i> .....	119
5.1.1.1	Subkategorie <i>Auswählen</i> .....	122
5.1.1.2	Subkategorie <i>Delegieren</i> .....	130
5.1.1.3	Subkategorie <i>Umlenken</i> .....	141
5.1.2	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Unterrichtsleitung und Lernbegleitung</i> .....	145
5.1.2.1	Subkategorie <i>Zulassen</i> .....	146
5.1.2.2	Subkategorie <i>Eingreifen</i> .....	150
5.2	Entscheidungsdilemma: <i>Zwischen Einfügen und Einfordern</i> ....	156
5.2.1	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Anpassung und Sichtbarkeit</i> .....	156
5.2.1.1	Subkategorie <i>Erzählen</i> .....	157
5.2.1.2	Subkategorie <i>Präsentieren</i> .....	179
5.2.2	Entscheidungsdilemma <i>Zwischen Reproduktion und Selbstbestimmung</i> .....	184
5.2.2.1	Subkategorie <i>Beantragen</i> .....	184

---

5.2.2.2 Subkategorie <i>Durchsetzen</i> .....	187
5.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	191
<b>6 Impulse für die Weiterentwicklung des Dialogischen Lernens in der Grundschule</b> .....	199
<b>Literatur</b> .....	221