

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Zusammenhang von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben mit Lern- und Leistungsprozessen	6
1.2 Definitionen und konzeptuelle Einordnung von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben	8
1.3 Abgrenzung der Konstrukte Erwartung und erwartungswidriges Erleben zu ähnlichen Begriffen und Konstrukten	10
1.4 Klassifikation und Typisierung von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben	13
1.5 Relevanz für erwartungswidriges Erleben	15
2 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Konsistenztheorien	17
2.1 Theorie des geplanten Verhaltens	18
2.2 Konsistenztheorie des psychischen Geschehens	20
2.3 Selbsterfüllende und selbstzerstörende Prophezeiung	23
2.4 Theorie der kognitiven Dissonanz	25
2.5 Attributionstheorie und Konsistenz	30
2.6 Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Konsistenztheorien	37

3 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Emotionstheorien	39
3.1 Definitionen und theoretischer Ansatz zur Erklärung der Entstehung von Emotionen	40
3.1.1 Definitionen	40
3.1.2 Theoretischer Ansatz	43
3.2 Klassifikation und Funktionen von Emotionen	47
3.2.1 Klassifikation	47
3.2.2 Funktionen	47
3.3 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in kognitiven Emotionstheorien	51
3.3.1 Das Sequenzmodell der Emotionen	51
3.3.2 Attributionstheorie und emotionales Erleben	54
3.3.3 Die Einschätzungstheorie der Emotion	58
3.3.4 Die Kontroll-Wert-Theorie	61
3.4 Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in kognitiven Emotionstheorien	69
4 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Motivationstheorien	73
4.1 Definitionen und Ansätze	74
4.1.1 Definitionen	74
4.1.2 Theoretischer Ansatz	76
4.2 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Person- Umwelt-Theorien	78
4.2.1 Die Feldtheorie und der Erwartungshorizont	79
4.2.2 Das Grundmodell der klassischen Motivationspsychologie	83
4.2.3 Das Rahmenmodell der Lern- und Leistungsmotivation	86
4.2.4 Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Person-Umwelt-Theorien	88
4.3 Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Erwartungs-Wert-Theorien	90
4.3.1 Das Risiko-Wahl-Modell	91
4.3.2 Das kognitive Motivationsmodell	97
4.3.3 Das Erwartungs-Wert-Modell	104

4.3.4	Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Erwartungs-Wert-Theorien	109
4.4	Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Zielsetzungs- und Zielrealisierungstheorien	112
4.4.1	Definitionen, Funktionen und theoretische Ansätze von Zielsetzungs- und Zielrealisierungstheorien	112
4.4.2	Das Modell der Hauptphasen von Ereignissen in einer Anspruchsniveau-Situation	117
4.4.3	Das Rubikon-Modell der Handlungsphasen	120
4.4.4	Das Selbstbewertungsmodell der Leistungsmotivation	124
4.4.5	Relevanz von erwartungswidrigem Erleben in Zusammenhang mit der Motivationsregulation für die Zielrealisierung	131
4.4.6	Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Zielsetzungs- und Zielrealisierungstheorien	133
4.5	Resümee zur Relevanz von Erwartungen und erwartungswidrigem Erleben in Motivationstheorien	134
5	Motivational erwartungswidriges Erleben von Erfolgs- und Werterwartungen	139
5.1	Definitionen, Abgrenzung und Klassifikation motivational erwartungswidrigen Erlebens	140
5.2	Aktueller Stand der Forschung	142
6	Resümee und Forschungsdesiderata	145
7	Übergeordnete Ausführungen zur Methodik	151
7.1	Forschungsansatz	151
7.2	Mixed-Method-Studiendesign	153
7.3	Spezifikation der Studien	154
7.3.1	Quantitative Studien	155
7.3.2	Qualitative Studie	157
7.4	Auswertungsmethoden	157
7.4.1	Strukturgleichungsmodellierung	157
7.4.2	Qualitative Inhaltsanalyse	162

8 Studien	169
8.1 Studie I – Motivational erwartungswidriges Erleben in der Schule	169
8.1.1 Zusammenfassung	169
8.1.2 Theoretischer Hintergrund	170
8.1.3 Fragestellung und Hypothesen	180
8.1.4 Methodik	183
8.1.5 Ergebnisse	186
8.1.6 Zusammenfassung und Diskussion	193
8.2 Studie II – Motivational erwartungswidriges Erleben im Studium	196
8.2.1 Zusammenfassung	197
8.2.2 Theoretischer Hintergrund	198
8.2.3 Hypothesen	206
8.2.4 Methodik	208
8.2.5 Ergebnisse	210
8.2.6 Zusammenfassung und Diskussion	216
8.3 Studie III – Qualitative Inhaltsanalyse mit Studienabbrechenden	220
8.3.1 Zusammenfassung	220
8.3.2 Theoretischer Hintergrund	221
8.3.3 Fragestellungen	223
8.3.4 Methodik	223
8.3.5 Ergebnisse	227
8.3.6 Zusammenfassung und Diskussion	252
9 Zusammenfassung der Befunde und resümierende Diskussion	255
Literaturverzeichnis	265