

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einführung und Erkenntnisinteresse | 9 |
| I Theoretisch-methodologische Grundlagen | |
| 1 Kinder, Partizipation und Forschung | 17 |
| 1.1 Entwicklungslinien partizipativer Forschung | 17 |
| 1.1.1 Disability Studies (in Education) | 19 |
| 1.1.2 Inklusive Forschung | 21 |
| 1.1.3 Partizipative Forschung | 23 |
| 1.2 Kinder als Akteur*innen in Forschung: vom Forschen <i>über</i> zum Forschen <i>mit</i> Kindern | 25 |
| 1.2.1 Konzepte der Kindheits- und Sozialisationsforschung | 27 |
| 1.2.2 Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung | 30 |
| 1.2.3 Agency-Ansätze in der sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung | 32 |
| 1.2.4 Dualität von Kindheit und Erwachsensein im gemeinsamen Forschen . | 33 |
| 1.3 Agency von Kindern und partizipative Forschung | 35 |
| 1.3.1 Forschungsethische Anforderungen im gemeinsamen Forschen | 36 |
| 1.3.2 Agency im Kontext (partizipativer Forschung in) Schule | 41 |
| 1.4 Methoden im Kontext partizipativer Forschung mit Kindern | 42 |
| 1.4.1 Akteur*innengerechte Methoden im partizipativen Forschen mit Kindern | 42 |
| 1.4.2 Forschungspraktische Ansätze partizipativer Forschung mit Kindern .. | 44 |
| 1.4.3 Kinder an die (Methoden-)Macht?! | 46 |
| 1.5 Partizipative und inklusive Forschung in Schulen | 49 |
| 2 Raum und Räumlichkeit | 52 |
| 2.1 Soziale Praxis zwischen Habitus und Raum | 52 |
| 2.1.1 Habituelle Praktiken | 53 |
| 2.1.2 Bourdieus Raum- und Feldkonzept | 56 |
| 2.1.3 Machtrelationen und Dynamiken zwischen Feldern | 57 |
| 2.2 Das wissenschaftliche Feld | 59 |
| 2.3 Schule als sekundäre Sozialisationsinstanz | 61 |
| 2.4 Raumverständnisse | 63 |
| 2.4.1 Raumsoziologische Entwicklungen | 64 |
| 2.5 Körper und Raum | 68 |
| 2.5.1 Sozialtheoretische Perspektiven auf Körper | 69 |
| 2.5.2 Körpersoziologische und leibphänomenologische Diskurse | 70 |
| 2.5.3 Inkorporiertheit und Praxis | 72 |
| 2.5.4 Raumsoziologische Perspektiven auf Körper | 75 |
| 2.6 Raumaneignung von Kindern | 75 |
| 2.6.1 Exkurs: Das Spiel als (Raum-)Aneignungstätigkeit | 77 |
| 2.7 Raum und Schule | 80 |
| 2.7.1 Raum im erziehungswissenschaftlichen Kontext | 81 |
| 2.7.2 Schule als Lernraum | 82 |
| 2.7.3 Machtvolle Raumordnungen Schule | 84 |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| 3 | Räume im Kontext partizipativer Forschung | 88 |
| 4 | Forschungsstand | 93 |
| II Empirischer Teil | | |
| 5 | Projektvorstellung: das partizipative Forschungsprojekt „Raum räumen“ | 103 |
| 5.1 | Pandemiebedingte Forschungsherausforderungen | 104 |
| 5.2 | Methodische Rahmung | 105 |
| 5.2.1 | Forschungsethische (Vor-)Überlegungen | 106 |
| 5.2.2 | Methodisches Vorgehen, Reflexionen und Erkenntnisse | 108 |
| 6 | Fragestellungen | 117 |
| 7 | Methoden | 118 |
| 7.1 | Pragmatismus und abduktive Forschungslogik | 119 |
| 7.2 | Konstruktivistische Grounded Theory | 120 |
| 7.3 | Visuelle Grounded Theory Methodology | 124 |
| 7.4 | Exkurs: Visuelle Methoden – Einsatz und Reflexion | 127 |
| 7.5 | Darstellung des Auswertungsprozesses | 128 |
| 7.6 | Methodisches Vorgehen und Forschungsdesign | 133 |
| 7.6.1 | Responsives und ero-episches Gespräch | 133 |
| 7.6.2 | Mannequin-Challenge | 134 |
| 7.6.3 | Forschungstagebuch – Reflexivität als Grundhaltung | 138 |
| 7.7 | Reflexion der forschungsmethodischen Herangehensweise | 140 |
| 8 | Ergebnisdarstellung | 143 |
| 8.1 | „Pädagogisch-forschende Mittlerin“ – Rollenspannungsfelder der Forscherin .. | 143 |
| 8.2 | Partizipative Forschung als Reflexionsfolie – Typisierung von Lehrpersonen .. | 149 |
| 8.3 | Forschen als Spielen – Forschungspraktiken von Grundschüler*innen | 156 |
| 8.3.1 | Lebens-/erfahrungsweltliche Aushandlungen | 157 |
| 8.3.2 | Relational-soziale Aushandlungen | 160 |
| 8.3.4 | Explorative Aushandlungen | 167 |
| 8.3.4 | Materielle Aushandlungen | 172 |
| 8.3.5 | Körperlich-leibliche Aushandlungen | 180 |
| 9 | Kontextualisierung, Diskussion und Reflexion der Ergebnisse | 193 |
| 9.1 | Schüler*innenpraktiken im Rahmen partizipativer Forschung | 193 |
| 9.2 | Das Kräftefeld zwischen Schule und partizipativer Forschung | 200 |
| 9.3 | Partizipative Forschung im wissenschaftlichen Kräftefeld | 211 |
| 9.4 | Partizipativer Forschungsraum | 217 |
| 10 | „Ich glaub, wir sind jetzt fertig mit der Forschung“ – Fazit und Ausblick | 223 |
| 10.1 | Ausblick und mögliche Desiderata | 227 |
| 10.2 | Forschungspraktische Reflexionsfragen zur Initiierung partizipativer Forschungsprozesse mit Kindern | 230 |
| Verzeichnisse | | 233 |
| Literaturverzeichnis | | 233 |
| Abbildungsverzeichnis | | 256 |