

Inhalt

Vorbemerkung.....	IX
1 Hinführung.....	1
2 Forschungsstand, -quellen und -methode	7
2.1 Forschungsstand.....	7
2.2 Auswahl und Darstellung der Quellen	13
2.2.1 Zeitliche Eingrenzung.....	14
2.2.2 Grundagentexte.....	14
2.2.3 Zeitschriften.....	20
2.2.3.1 „Der Pionier“ und „Der Syndikalist“	23
2.2.3.2 Zeitschriften der syndikalistischen Kulturorganisationen.....	24
2.3 Anmerkungen und Hinweise zur Forschungsmethode und erkenntnisleitenden Begriffen	38
3 Syndikalismus: Geschichte und Entwicklung.....	45
3.1 Die deutsche Arbeiter*innen- und Gewerkschaftsbewegung als Basis für die Entstehung des Syndikalismus	46
3.2 Vom Lokalismus zum Anarcho-Syndikalismus. Werdegang und Wandlungen des organisierten deutschen Syndikalismus	49
4 Zum Zusammenhang von Pädagogik und Syndikalismus.....	63
4.1 „Revolutionierung der Köpfe“ als Basis für die Revolution: Zum grundlegenden Verhältnis von Pädagogik und Syndikalismus.....	63
4.1.1 Syndikalismus, Erziehung und Bildung in grundlegenden Texten	66
4.1.2 Zum grundlegenden Zusammenhang von Erziehung, Bildung und Syndikalismus in Artikeln syndikalistischer Zeitschriften.....	71
4.1.3 Das Henne-Ei-Problem: Zum Verhältnis von ökonomischer und geistiger Veränderung.....	80
4.1.4 Das Feld syndikalistischer Pädagogik. Eine Skizze	84
4.2 Die Schaffung einer sozialistischen Haltung und Grundeinstellung – Syndikalismus als Kulturkampf, Aufklärungs- und Erziehungsaufgabe	86

4.2.1	Erziehung und Bildung im Syndikalismus: Begriff und Ziele	88
4.2.1.1	Erziehungsbegriffe im Syndikalismus	88
4.2.1.2	Erziehungsziele im Syndikalismus	93
4.2.1.3	„Erziehung zum Sozialismus“ – Indoktrination oder Erziehung zur Freiheit?	105
4.2.1.4	Syndikalistischer Bildungsbegriff	109
4.2.2	Der Kampf ums tägliche Brot als „Erziehungsschule für die Arbeiter“. Erziehung für und durch den Klassenkampf	113
4.2.3	Kritik der zeitgenössischen Bildung und Erziehung	116
4.2.4	Kinder- und Jugenderziehung	123
4.2.4.1	Geschlechtergerechte Erziehung – Koedukation	130
4.2.4.2	Der passive Zögling in der erzieherisch wertvollen Umgebung	131
4.2.4.3	Erziehung und Autorität, oder: Zum Zusammenhang von Freiheit und Zwang in der Kindererziehung	136
4.2.4.4	Zum Umgang mit Kinderfragen	142
4.2.4.5	Die Natur des Kindes als Ausgangspunkt und Maßstab der Erziehung	144
4.2.4.6	Antimilitaristische Erziehung und Erziehung zum Frieden	147
4.2.4.7	Spiel und Spielzeug	153
4.2.4.8	Lügen, Verbote und Bestrafung	157
4.2.4.9	Anthropologie des Kindes und Generationenverhältnis: Das Kind als „hilfsbedürftiger Kamerad“	162
4.2.5	Syndikalismus als Kulturkampf und -bewegung	172
4.2.5.1	Kulturkritik und syndikalistischer Kulturbegriff	173
4.2.5.2	Aufhebung des Dualismus Individuum – Gemeinschaft zugunsten eines „proletarischen Individualismus“	180
4.2.6	Aufklärung des Proletariats	182
4.3	Akteur*innen syndikalistischer Bildung und Erziehung und ihre Adressat*innen	195
4.3.1	Die gewerkschaftliche Organisation (FVdG / FAUD) und die Arbeiterbörsen	197
4.3.2	Syndikalistische Kulturorganisationen	202
4.3.2.1	Kinder, syndikalistische Kinderbewegung und -gruppen	205

4.3.2.2	Jugend	216
4.3.2.3	Frauen und Syndikalistische Frauenbünde (SFB).....	240
4.3.2.4	Gemeinschaft proletarischer Freidenker (GpF)	252
4.3.2.5	Gilde freiheitlicher Bücherfreunde (GfB).....	258
4.3.3	Die proletarische Familie.....	260
4.4	Methode, Material und Mittel syndikalistischer Erziehung und Bildung	264
4.4.1	Didaktische Überlegungen.....	267
4.4.2	Versammlungen und Schulungen	271
4.4.2.1	Veranstaltungen und Vorträge – Wissensvermittlung und Unterhaltung.....	271
4.4.2.2	Kurse, Schulungen, Volkshochschulen.....	274
4.4.3	Kulturveranstaltungen und Feste – Beiträge zur kulturellen Bildung und Unterhaltung	277
4.4.3.1	Feste und Feiern	280
4.4.3.2	Kampfbühnen und freie Sänger*innengemeinschaften	281
4.4.3.3	Sonnwendfeiern, Jugendweihen und Schulentlassungsfeiern	284
4.4.4	Wanderungen, (Ferien-)Lager, Freizeitveranstaltungen, Sport	287
4.4.5	Literatur und Druckerzeugnisse	290
4.4.5.1	Bücher und schöne Literatur, Kinderbücher, Märchen, Schulbücher	290
4.4.5.2	Zeitschriften.....	299
4.4.5.3	Bibliotheken	307
4.5	Syndikalistischer Schulkampf	308
4.5.1	Kritik der Schule und Schulpolitik.....	314
4.5.1.1	Schule und Ideologie: Aufrechterhaltung von Herrschaft, Staat und Kapitalismus.....	318
4.5.1.2	Schule als „parapädagogische Organisation“	324
4.5.1.3	Hierarchische Schulstruktur und Elternbeiräte	330
4.5.1.4	Religionsunterricht und Konfessionsschule – Kritik und Alternativen.....	332
4.5.2	Die Schule als „Pflanzstätte wahrer Bildung“. Zur Bedeutung der Schule im Syndikalismus.....	339

4.5.3	Quellen und Einflüsse der syndikalistischen Schulpolitik	342
4.5.4	Kampf um die Weltlichkeit der Schule	350
4.5.5	Die freie, moderne oder Ferrer-Schule als Ziel syndikalistischer Schulpolitik.....	357
4.5.6	Von der Einheits- zur Arbeits- oder Produktionsschule.....	365
4.6	Quellen und Einflüsse für syndikalistische Vorstellungen zu Erziehung, Bildung und Pädagogik.....	380
4.6.1	Syndikalismus und Wissenschaft: Maßstab in erzieherischen Fragen – Kritik aus gesellschaftspolitischer Perspektive. Biogenetisches Grundgesetz, gegenseitige Hilfe, Eugenik, Psychologie und Pädagogik	386
4.6.2	Syndikalismus und Reformpädagogik – ein uneindeutiges Verhältnis ...	398
5	Forschungserträge und offene Fragen	415
5.1	Forschungserträge	415
5.2	Offene Fragen	425
Literaturverzeichnis		429
	Protokolle und Gesetzestexte	429
	Zeitschriften und Zeitungen	430
	Archive und Bibliotheken	431
	Primärliteratur	432
	Sekundärliteratur	434
	Internetquellen.....	449