
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Ausgangslage und Erkenntnisinteresse	1
1.2	Aufbau der Arbeit	5
2	Theoretische und empirische Grundlagen	9
2.1	Empirische (Lehrer*innen-)Bildungsforschung und Überzeugungen	9
2.1.1	Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften als Kompetenzerwerb	10
2.1.2	Überzeugungen als Kompetenzaspekt	17
2.2	Konzeptueller Rahmen – Überzeugungen angehender Lehrkräfte	27
2.2.1	Merkmale von Überzeugungen	30
2.2.2	Begriffsbestimmung: Teachers' Beliefs als Überzeugungen	41
2.2.3	Verhältnis zu relevanten Konzepten	43
2.2.4	Relevanz von Überzeugungen für die Lehrer*innenbildung und das Berufsfeld Schule	57
2.2.5	Konkretisierung der Gegenstandsbereiche von Überzeugungen	65
2.3	Schulische Praxisphasen als Lerngelegenheiten angehender Lehrkräfte	90
2.3.1	Verhältnis von Theorie und Praxis (in der Lehrer*innenbildung)	92

2.3.2	Funktion und Ziele von Praxisphasen	96
2.3.3	Schulische Praxisphasen und Überzeugungen	102
3	Methode und Forschungsdesign	107
3.1	Anlage der Untersuchung und methodisches Vorgehen	107
3.1.1	Forschungsdesiderata und Zielsetzung	108
3.1.2	Forschungsfragen	110
3.1.3	Forschungsdesign	111
3.1.4	Ablauf der Datenerhebung	115
3.1.5	Merkmale der untersuchten schulischen Praxisphase	117
3.1.6	Fragebogenstudie	120
3.1.7	Interviewstudie	138
3.1.8	Mixed Methods	153
4	Ergebnisse	157
4.1	Darstellung der Ergebnisse der Fragebogenstudie vor dem Praktikum	157
4.1.1	Stichprobe	157
4.1.2	Verständnis der Konzepte ‚Intelligenz‘ und ‚Begabung‘	159
4.1.3	Überzeugungen zu Intelligenz	170
4.1.4	Überzeugungen zu Begabung	176
4.1.5	Überzeugungen in Bezug auf Lernen und Lehren	180
4.1.6	Mindset aus Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen	184
4.2	Darstellung der Ergebnisse der Fragebogenstudie nach dem Praktikum	187
4.2.1	Stichprobe	187
4.2.2	Tätigkeiten während des Praktikums	188
4.2.3	Einschätzung des Praktikums	189
4.2.4	Lernen durch Lernbegleitung während des Praktikums	192
4.2.5	Vergleich der Messzeitpunkte vor und nach dem Praktikum	194
4.2.6	Zusammenfassung	196
4.3	Darstellung der Ergebnisse der Interviewstudie	198
4.3.1	Stichprobe	198
4.3.2	Praktikumserfahrungen und damit verbundene Überzeugungen	199
4.3.3	Überzeugungen zu Intelligenz	217

4.3.4	Überzeugungen zu Begabung	234
4.3.5	Überzeugungen zum Lernen	253
4.3.6	Personenbezogene Überzeugungen als Überzeugungsnetzwerk	284
4.4	Integrative Ergebnisse der Fragebogen- und Interviewstudie	290
4.4.1	Weniger dynamische Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen	290
4.4.2	Gleichbleibende oder dynamischere Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen	300
4.4.3	Einzelfalldarstellungen von Reflexionsprozessen	307
4.4.4	Zusammenfassung	333
5	Zusammenfassung – Diskussion – Implikation	339
5.1	Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen	339
5.1.1	(Stabile) Dynamische Ausprägungen der Überzeugungen	340
5.1.2	Überzeugungen und schulpraktische Erfahrungen	344
5.1.3	Stellenwert der Überzeugungen: Growth Mindset?	349
5.1.4	Reflexion und Grenzen der Erhebung von Überzeugungen (zu Intelligenz, Begabung und Lernen)	352
5.2	Ausblick und Folgerungen	355
5.2.1	Implikationen für die Forschung zu Überzeugungen	355
5.2.2	Überzeugungen und Lehrer*innenbildung: (Digitales) Lernen und Peer Mentoring	358
	Quellenverzeichnis	363