

# Inhalt

Einführung: Praxisanleitung und ihre Vielfalt der Gestaltung <i>Roswitha Ertl-Schmuck &amp; Linda Hommel</i>	7
<b>Teil 1: Strukturelemente der praktischen Ausbildung</b>	9
Praxisanleitung in den Einrichtungen sichtbar machen <i>Cornelia Lüderitz</i>	10
Praxisanleitung im Handlungsfeld Lernortkooperation zwischen Hochschule und Berufspraxis im Studium zur Hebamme <i>Andrea Klätte &amp; Claudia Hellmers</i>	35
Gestaltung einer integrativ-lernerzentrierten Lernortkooperation im Pflegestudium <i>Renate Heese</i>	53
<b>Teil 2: Lern- und Bildungsprozesse am Lernort Betrieb gestalten und reflexiv begleiten</b>	71
Wissen und Handeln in Bewegung – eine Einführung <i>Roswitha Ertl-Schmuck</i>	72
Wissenstransfer im Prozess der Praxisanleitung – eine qualitative Studie <i>Valentin Mühlberg &amp; Paul Dombrowski</i>	90
Anleitungssituationen gestalten <i>Cornelia Lüderitz</i>	116
Praxisanleitung in der prähospitalen Patient:innenversorgung (Rettungsdienst) <i>Markus Flentje &amp; Lennart Meyer</i>	135
<b>Teil 3: Prüfen und Bewerten</b>	159
Praxisanleitende im Spannungsfeld der Kompetenzeinschätzung <i>Linda Hommel</i>	160
Kompetenzeinschätzung in der generalistischen Pflegeausbildung – eine Herausforderung für Praxisanleitende <i>Gloria Lange, Alice Munk &amp; Paula Tscharncke</i>	173

Prüfen und Bewerten – ein pflegedidaktisches Handlungsfeld der Praxisanleitung <i>Stefan Burba</i>	189
Synopse und Ausblick <i>Roswitha Ertl-Schmuck &amp; Linda Hommel</i>	207
<b>Die Autor:innen</b>	213