

Inhalt

| | |
|---|----|
| <i>Paul Mecheril, İnci Dirim, Mechtilde Gomolla, Sabine Hornberg, Krassimir Stojanov</i> | |
| Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung | 7 |
| | |
| Kritik der Integrationsdiskurse | |
| <i>Thomas Geisen</i> | |
| Vergesellschaftung statt Integration. | |
| Zur Kritik des Integrations-Paradigmas | 13 |
| <i>Sven Sauter</i> | |
| Der „Fall Kelek“. | |
| Die Politik der Differenz und ihre (fatalen) Effekte | 35 |
| <i>Erol Yıldız</i> | |
| Über die Normalisierung kultureller Hegemonie im Alltag. | |
| Warum Adnan keinen ‚normalen Bürgersmann‘ spielen darf..... | 59 |
| <i>Krassimir Stojanov</i> | |
| Der Migrationshintergrund als Topos in gegenwärtigen | |
| Diskursen über Bildungsgerechtigkeit..... | 79 |
| <i>İnci Dirim</i> | |
| „Wenn man mit Akzent spricht, denken die Leute, dass man auch mit Akzent denkt oder so.“ | |
| Zur Frage des (Neo-)Linguizismus in den Diskursen über die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft | 91 |

Migrationsgesellschaftliche Bildungsräume*Sabine Hornberg*

Mehrsprachigkeit. Kulturelles Kapital oder Bürde in der Schule? 115

Nicole Bellin

Die soziale Zusammensetzung der Schulkasse.

Zum Einfluss von Kompositionsmerkmalen

auf die Leseleistungen von Grundschulkindern 135

Sara Fürstenau, Max von Redecker

„Hier sind die Leute schon gewöhnt an Roma.“

Verhältnisse der Anerkennung zwischen Schule

und Roma-Familien 153

Bernd Wagner

Fremdsein und Statuspassage. Perspektiven für

Bildungsangebote mit der Zielgruppe Neuzuwandernde 173

Angela Pilch Ortega, Annette Sprung

Verschränkung von Wissensformen als transkulturelle

(Forschungs-)Praxis. Das Beispiel Diskriminierung 189

Autorinnen und Autoren/Herausgeberinnen und Herausgeber 207