
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Forschungsstand	3
1.2	Problemstellung	5
1.3	Ziel und Fragestellung der Arbeit	6
1.4	Methodik und Darlegung der Analyseschritte	6
2	Religiöse Bildung als Beitrag zur Werte-Bildung	9
2.1	Religiöse Bildung	9
2.2	Ethische Bildung: begriffliche Konkretisierung	13
2.3	Ethische Bildung in der Islamischen Denktradition	15
2.3.1	Historische Einordnung	15
2.3.2	Ethik – <i>aḥlāq</i> : begriffliche Klärung	17
2.4	Ethische Bildung im schulischen Islamischen Religionsunterricht	18
2.4.1	Zum Verhältnis von religiöser und ethischer Bildung in der Islamischen Religionspädagogik	19
2.4.2	Perspektiven für den Islamischen Religionsunterricht	21
3	Zur emotionalen Dimension der ethischen Bildung	25
3.1	Die kognitiv-strukturalistischen Ansätze von Piaget und Kohlberg	26
3.2	Emotionale Moralentwicklung	31
3.2.1	Gefühl, Emotion oder Affekte? Begriffliche Annäherung	31
3.2.2	Moralische Gefühle	32
3.2.3	Zur Entwicklung moralischer Gefühle	36
3.3	Impulse für den Religionsunterricht	38

4	Mitgefühl	41
4.1	Mitgefühl: Begriffsbestimmung und Einordnung	42
4.1.1	Mitgefühl in Abgrenzung von Mitleid: begriffsgeschichtliche Entwicklung	43
4.1.2	Zum Verhältnis von Mitgefühl und Empathie	47
4.2	Der Beitrag von Mitgefühl zu ethischem Verhalten	50
4.3	Modelle zur Erklärung der Ontogenese von Mitgefühl	53
4.4	Religionspädagogische Konsequenz: Förderung emotionaler Kompetenzen	56
5	Islamisch-theologische Perspektiven des Mitgefühls im Kontext ethischer Bildung	61
5.1	Die theologische Tugend der Barmherzigkeit (<i>rahma</i>)	62
5.1.1	Die Etymologie von Barmherzigkeit	62
5.1.2	Barmherzigkeit als Tugend in den muslimischen Quellen	65
5.2	Zur theologischen Tugend der (Menschen-)Liebe (<i>muhabba</i>) ...	68
5.3	Zum theologischen Prinzip der Solidarität und Unterstützung	72
5.4	Zur Verantwortungsmündigkeit	76
5.5	Zwischenbilanz: Zum Stellenwert des Mitgefühls in der Islamischen Religion	77
6	Religionspädagogische Perspektiven zur Förderung von Mitgefühl	81
6.1	Subjektorientierung und Wertschätzung	81
6.2	Zur Rolle der Lehrkraft	83
6.3	Religionsdidaktische Lernanlässe	84
6.3.1	Modell-Lernen (Lernen an Vorbildern)	86
6.3.2	Lernen an Narrationen	87
6.3.3	Lernen mit Moralischen Dilemmata	89
7	Eine Analyse der Bildungslehrpläne für den Islamischen Religionsunterricht im Hinblick auf die Förderung von Mitgefühl	91
7.1	Bildungslehrpläne für das Fach Islamische Religion	91
7.1.1	Das Kerncurriculum Islamische Religion für die Schulformen des Sekundarbereichs I in Niedersachsen	92

7.1.2	Der Kernlehrplan Islamischer Religionsunterricht für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen	94
7.1.3	Darlegung der Analyseschritte des geplanten Vorhabens	95
7.2	Zur Verankerung von Mitgefühl im Kerncurriculum Niedersachsen	102
7.2.1	Prozessbezogene Aktivitäten im Kontext ethischer Bildung	102
7.2.2	Die Inhaltliche Förderung von Mitgefühl	104
7.2.3	Lebensweltbezug	108
7.2.4	Didaktisch-methodische Hinweise	109
7.3	Zur Verankerung von Mitgefühl im Kernlehrplan Nordrhein-Westfalen	110
7.3.1	Prozessbezogene Aktivitäten im Kontext ethischer Bildung	110
7.3.2	Die Inhaltliche Förderung von Mitgefühl	112
7.3.3	Lebensweltbezug	114
7.3.4	Didaktisch-methodische Hinweise	115
7.4	Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse	116
8	Schlussbetrachtung und Ausblick	119
	Literaturverzeichnis	125