
Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1 Einleitung | 1 |
| 1.1 Forschungsstand | 3 |
| 1.2 Problemstellung | 5 |
| 1.3 Ziel und Fragestellung der Arbeit | 6 |
| 1.4 Methodik und Darlegung der Analyseschritte | 6 |
| 2 Religiöse Bildung als Beitrag zur Werte-Bildung | 9 |
| 2.1 Religiöse Bildung | 9 |
| 2.2 Ethische Bildung: begriffliche Konkretisierung | 13 |
| 2.3 Ethische Bildung in der Islamischen Denktradition | 15 |
| 2.3.1 Historische Einordnung | 15 |
| 2.3.2 Ethik – <i>ahlāq</i> : begriffliche Klärung | 17 |
| 2.4 Ethische Bildung im schulischen Islamischen Religionsunterricht | 18 |
| 2.4.1 Zum Verhältnis von religiöser und ethischer Bildung in der Islamischen Religionspädagogik | 19 |
| 2.4.2 Perspektiven für den Islamischen Religionsunterricht | 21 |
| 3 Zur emotionalen Dimension der ethischen Bildung | 25 |
| 3.1 Die kognitiv-strukturalistischen Ansätze von Piaget und Kohlberg | 26 |
| 3.2 Emotionale Moralentwicklung | 31 |
| 3.2.1 Gefühl, Emotion oder Affekte? Begriffliche Annäherung | 31 |
| 3.2.2 Morale Gefühle | 32 |
| 3.2.3 Zur Entwicklung moralischer Gefühle | 36 |
| 3.3 Impulse für den Religionsunterricht | 38 |

| | |
|---|----|
| 4 Mitgefühl | 41 |
| 4.1 Mitgefühl: Begriffsbestimmung und Einordnung | 42 |
| 4.1.1 Mitgefühl in Abgrenzung von Mitleid: begriffsgeschichtliche Entwicklung | 43 |
| 4.1.2 Zum Verhältnis von Mitgefühl und Empathie | 47 |
| 4.2 Der Beitrag von Mitgefühl zu ethischem Verhalten | 50 |
| 4.3 Modelle zur Erklärung der Ontogenese von Mitgefühl | 53 |
| 4.4 Religionspädagogische Konsequenz: Förderung emotionaler Kompetenzen | 56 |
| 5 Islamisch-theologische Perspektiven des Mitgefühls im Kontext ethischer Bildung | 61 |
| 5.1 Die theologische Tugend der Barmherzigkeit (<i>rahma</i>) | 62 |
| 5.1.1 Die Etymologie von Barmherzigkeit | 62 |
| 5.1.2 Barmherzigkeit als Tugend in den muslimischen Quellen | 65 |
| 5.2 Zur theologischen Tugend der (Menschen-)Liebe (<i>muhabba</i>) ... | 68 |
| 5.3 Zum theologischen Prinzip der Solidarität und Unterstützung | 72 |
| 5.4 Zur Verantwortungsmündigkeit | 76 |
| 5.5 Zwischenbilanz: Zum Stellenwert des Mitgeühls in der Islamischen Religion | 77 |
| 6 Religionspädagogische Perspektiven zur Förderung von Mitgefühl | 81 |
| 6.1 Subjektorientierung und Wertschätzung | 81 |
| 6.2 Zur Rolle der Lehrkraft | 83 |
| 6.3 Religionsdidaktische Lernanlässe | 84 |
| 6.3.1 Modell-Lernen (Lernen an Vorbildern) | 86 |
| 6.3.2 Lernen an Narrationen | 87 |
| 6.3.3 Lernen mit Moralischen Dilemmata | 89 |
| 7 Eine Analyse der Bildungslehrpläne für den Islamischen Religionsunterricht im Hinblick auf die Förderung von Mitgefühl | 91 |
| 7.1 Bildungslehrpläne für das Fach Islamische Religion | 91 |
| 7.1.1 Das Kerncurriculum Islamische Religion für die Schulformen des Sekundarbereichs I in Niedersachsen | 92 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.1.2 | Der Kernlehrplan Islamischer Religionsunterricht für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen | 94 |
| 7.1.3 | Darlegung der Analyseschritte des geplanten Vorhabens | 95 |
| 7.2 | Zur Verankerung von Mitgefühl im Kerncurriculum Niedersachsen | 102 |
| 7.2.1 | Prozessbezogene Aktivitäten im Kontext ethischer Bildung | 102 |
| 7.2.2 | Die Inhaltliche Förderung von Mitgefühl | 104 |
| 7.2.3 | Lebensweltbezug | 108 |
| 7.2.4 | Didaktisch-methodische Hinweise | 109 |
| 7.3 | Zur Verankerung von Mitgefühl im Kernlehrplan Nordrhein-Westfalen | 110 |
| 7.3.1 | Prozessbezogene Aktivitäten im Kontext ethischer Bildung | 110 |
| 7.3.2 | Die Inhaltliche Förderung von Mitgefühl | 112 |
| 7.3.3 | Lebensweltbezug | 114 |
| 7.3.4 | Didaktisch-methodische Hinweise | 115 |
| 7.4 | Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse | 116 |
| 8 | Schlussbetrachtung und Ausblick | 119 |
| | Literaturverzeichnis | 125 |