

Inhalt

Vorwort von Barbara Wenders und Reinhard Stähling	9
Lehrer*innenbildung an und für (inklusive) Reformschulen	9
1 Einleitung	15
2 Inklusive Bildung und Pädagogik der Vielfalt als Transformationsimpulse	22
2.1 Inklusionsverständnisse und die Verwendung des Inklusionsbegriffs	23
2.2 Was ist als ›inklusive Bildung‹ zu verstehen?	29
2.3 Inklusion als kulturpolitischer (Transformations-)Prozess ...	36
2.4 Wissenschaftliche Erkenntnisse zur inklusiven Bildung	44
3 Kontexte der Lehrer*innenbildung für Inklusion international	46
3.1 (Inter-)nationale Verpflichtungen und Erklärungen	46
3.1.1 Das Menschenrecht auf diskriminierungsfreie Bildung (CRC, UN, 1989)	47
3.1.2 Das Menschenrecht auf inklusive Bildung (UNCRPD: UN, 2006)	50
3.1.3 Inklusive Bildung als Ziel für nachhaltige Entwicklung bis 2030 (SDG: UN, 2015)	56
3.1.4 Transformationsimpulse zur inklusiven (Lehrer*innen-)Bildung (UNESCO)	58
3.1.5 Inklusive Lehrer*innenbildung in Programmen der OECD	62
3.1.6 Das Projekt TE4i (European Agency for Special Needs and Inclusive Education)	64
3.2 Die Entwicklung inklusiver Bildung in Deutschland im internationalen und nationalen Vergleich	70
4 Transformationsimpulse zur Lehrer*innenbildung für Inklusion (in Deutschland)	80
4.1 Pioniere und bundesweite Vorläufer (vor 2006)	83

4.2	Transformationsimpulse durch Akteure der Makroebene ...	84
4.2.1	Hoffnungen und Aktivitäten infolge der Ratifizierung der UNCRPD (2009)	84
4.2.2	Aktivitäten auf Ebene der Kultusministerkonferenz (KMK)	87
4.2.3	Gemeinsame Empfehlung der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Kultusministerkonferenz (KMK) (2015)	91
4.2.4	Qualitätsoffensive Lehrerbildung (BMBF 2014–2024)	93
5	Bedingungen der Transformation zur Lehrer*innenbildung für Inklusion	95
5.1	Hierarchische Struktur der Steuerung im Mehrebenensystem	96
5.1.1	Handlungsoptionen im Akteursnetzwerk	101
5.1.2	Handlungsmodi von (Steuerungs-)Akteuren	103
5.1.3	Politische Kräfte in den Transformationsstrategien und -prozessen (Fallbeispiele)	116
5.2	Status quo der Lehrer*innenbildung für Inklusion	119
5.2.1	Strukturen und Konzepte der Lehrer*innenbildung für Inklusion im internationalen Raum	121
5.2.2	Organisationsformen von Inklusion in Lehramtsstudiengängen in Deutschland	125
6	Transformationsbarrieren zu einer Lehrer*innenbildung für Inklusion?!	130
6.1	Effekte der Beibehaltung schultypenspezifischer Lehramtsstudiengänge	130
6.1.1	Studien- und Berufswahlmotive von Lehramtsstudierenden	135
6.1.2	Studiengangsbezogene Informationen und Auswahlverfahren	141
6.1.3	Generalisten-Spezialisten-Verhältnis von Sonder- und Regelpädagogik	143
6.2	Reziprozität von Haltungen, inklusiver Praxis und Professionalität	146
6.3	Effekte der Beibehaltung (parallel existierender) Sonderschulen	154
6.4	Starke (unbewusste) Abwehrmechanismen der Akteure	157
6.5	Ableismus und defizit-/differenzorientierte Klassifikationen	165
6.6	Die Rolle der Disziplin der Sonderpädagogik in der inklusiven Bildungsreform	172
6.6.1	Die ›Legitimationskrise‹ der Sonderpädagogik?!	172
6.6.2	Fach- und berufspolitische Interessen in der Sonderpädagogik	173

6.6.3	Die Aneignung und »Sonderpädagogisierung« der Inklusion	176
6.7	Der Erhalt grundständiger Lehrämter für Sonderpädagogik	178
6.8	Fehlende Lobby für Inklusion in der Lehrer*innenbildung	184
7	Aspekte einer transformativen Professionalität in der inklusiven Bildung	187
7.1	Überzeugungen und Einstellungen von Lehrpersonen und anderen Akteuren	187
7.2	Selbstwirksamkeitserwartungen	190
7.3	Fähigkeit zum Forschungstransfer in die Praxis	192
7.4	Kompetenzen für kooperatives und vernetztes Denken und Handeln	194
8	Transformationsanregungen: Hochschulpolitik und Studiengangslogistik	197
8.1	Einrichtung von Akteursnetzwerken für (inklusive) Lehrer*innenbildung	197
8.2	Inklusive (Lehrer*innen-)Bildung im Whole-University-Approach	200
8.3	Kollaboration und Transformation disziplinärer Arbeitsbereiche	209
8.4	Professionalisierung von Hochschullehrenden für die inklusive Bildung	213
9	Transformationsanregungen: Curriculum und Hochschuldidaktik	217
9.1	Werteorientierung im transformativen Inklusionsverständnis	217
9.2	Anerkennung von Diversität durch Fairness in Leistungsrückmeldungen	221
9.3	Eine Identität als transformative und inklusive Lehrkraft ...	225
9.4	Inklusion: Querschnittsthema und Impuls für disziplinäre Relationierung	229
9.5	Professionelles Lernen in inklusiven Kontexten	232
9.5.1	Inklusive Schulpraxis	232
9.5.2	Inklusion in Hochschullehre und -forschung	235
9.5.3	Inklusive Hochschuldidaktik	236
9.5.4	Selbstvertreter*innen in der Lehre	238
9.6	Professionalisierung für Inklusion als berufsbiografische Aufgabe	242
10	Ein Strukturmodell für eine inklusive Lehrer*innenbildung (ILB)	245
Literatur	253