

Inhalt

1 Einleitung	5
1.1 Mensch – Sprache – Welt	5
1.2 Philosophie und Philosophieren	5
1.3 Philosophieren und Sprachbildung	7
1.4 Zielsetzung und Aufbau dieses Buches	9
2 Sprachbildende Effekte des Philosophierens	13
2.1 Sprachentwicklung in Kita und Grundschule	13
2.2 Empirisch belegte Wirkungen des Philosophierens	14
2.3 Handlungsfelder für Sprachbildung durch Philosophieren	18
3 Philosophieren mit Kindern	21
3.1 Hintergründe und Entstehung	21
3.1.1 Historische Perspektiven	21
3.1.2 Philosophieren mit Kindern als Disziplin	24
3.2 Methodischer Rahmen	27
3.2.1 Das Fünf-Finger-Modell nach Ekkehard Martens	27
3.2.2 Die Haltung der Lehrkraft	29
3.2.3 Rahmen, Ablauf, Material	34
4 Methoden und Impulse	38
4.1 Unterrichtsplanung	38
4.1.1 Inhaltliche Auseinandersetzung	38
4.1.2 Fragen entwerfen, Methoden vorbereiten	40
4.1.3 Zur Relevanz von Fragetypen	42
4.1.4 Fragen formulieren nach dem 8+1-Prinzip	43
4.1.5 Sprachbewusstes Philosophieren	45
Impulse	50
4.2 Phänomenologische Methode	53
4.2.1 Ansatz und Funktion	53
4.2.2 Phänomenologie und Sprachbildung	54
4.2.3 Phänomenologische Methode im Gespräch	55
4.2.4 Vergleichen und Unterscheiden	56
4.2.5 Reflektieren und Bewusstmachen	57
Impulse	58
4.3 Interpretieren und verstehen	60
4.3.1 Ansatz und Funktion	60
4.3.2 Hermeneutische Methode und Sprachbildung	61
4.3.3 Auswahl von Literatur	62
4.3.4 Die philosophische Lektüre	62
4.3.5 Märchen und Fabeln	64



4.3.6	Erste philosophische Texte lesen	65
4.3.7	Sprachliche Äußerungen deuten	65
4.3.8	Philosophieren mit Bildern	66
	<i>Impulse</i>	67
4.4	Begriffsarbeit	68
4.4.1	Ansatz und Funktion	68
4.4.2	Analytische Methode und Sprachbildung	70
4.4.3	Begriffsarbeit vorbereiten	70
4.4.4	Begriffsarbeit im Unterricht	72
4.4.5	Definieren	74
4.4.6	Differenzieren	76
4.4.7	Assoziieren	76
	<i>Impulse</i>	77
4.5	Dialog- und Diskurskultur	80
4.5.1	Ansatz und Funktion	80
4.5.2	Dialektische Methode und Sprachbildung	81
4.5.3	Gespräche leiten und begleiten	82
4.5.4	Argumentieren – immer!	86
4.5.5	Ein bisschen Logik	89
4.5.6	Ergebnissicherung und Feedback	91
4.5.7	Regeln für das Philosophieren	92
4.5.8	Barrierefreiheit im Blick behalten	93
	<i>Impulse</i>	96
4.6	Spekulieren	98
4.6.1	Ansatz und Funktion	98
4.6.2	Spekulative Methode und Sprachbildung	99
4.6.3	Gedankenexperimente	100
4.6.4	Der fremde Blick	102
4.6.5	Sprachspekulationen	103
4.6.6	Spekulation und Lektüre	103
	<i>Impulse</i>	104
Anhang		
	Kopiervorlagen	107
	KV 1: Planungsrahmen	107
	KV 2: Entziffern und verstehen	108
	KV 3: Gefühlsliste	109
	KV 4: Fehlschluss-Rallye	110
	KV 5: Fehlschluss-Rallye (Lösungen)	111
	Literatur	112
	Auflistung aller <i>Impulse</i>	118