

Inhaltsverzeichnis

Abstract	5
I. Einleitung	9
II. Theoretische Grundlagen und Forschungsstand	13
2.1 Grundbegriffe und Definitionen	13
2.2 Ansätze und Modelle der Sprachpolitikforschung	17
2.3 Forschungsstand zur Sprach(en)politik in Minderheitenkontexten	20
III. Überblick über die Sorben/Wenden	25
3.1 Herkunft und Entwicklung bis zum 17. Jahrhundert	25
3.2 Politisch-rechtlicher Rahmen vom 18. bis 20. Jahrhundert	26
3.3 Aktuelle Bestandsaufnahme	29
IV. Aktuelle Sprachpolitik und -planung gegenüber Minderheiten (Sorben/Wenden)	31
4.1 Vorschriften auf europäischer Ebene	31
4.2 Vorschriften auf nationaler Ebene	33
4.3 Vorschriften auf regionaler Ebene	35
4.4 Analyse der Sprach(en)planung	39
4.4.1 Statusplanung	39
4.4.2 Spracherwerbsplanung	42
4.4.3 Korpusplanung	43
V. Empirische Analyse: Sorbisch/Wendisch in der schulischen Praxis	47
5.1 Forschungsfeld und Teilnehmende	47
5.2 Unterrichtsformen	49
5.2.1 WITAJ-Unterricht	50
5.2.2 Bilingualer Unterricht	51
5.3 Methodisch-didaktische Ansätze	54
5.4 Quellen der Lernmaterialien	61
5.5 Veranstaltungen an Schulen und in der Region	63
5.5.1 Traditionelle Festlichkeiten	63
5.5.2 Kulturaustausch und Exkursionen	65

5.6 Lernmotivationen	66
5.7 Aus- und Fortbildungsmöglichkeiten	71
VI. Diskussion: eine SWOT-Analyse	74
6.1 Stärken	74
6.2 Schwächen	78
6.3 Chancen	80
6.4 Risiken	82
VII. Fazit und Ausblick	84
Literaturverzeichnis	88
Anhang 1: Leitfadenfragen der Interviews	101
Anhang 2: Zitierte Ausschnitte aus Interviews	104