

Inhalt

Vorwort

I. Grundlegung 11

Religionspädagogische Professionalisierung, Kompetenzen und Handlungssituationen

Konzept und zentrale Begriffe

Stefan Heil. 13

Professionalisierung mit dem modularen und vernetzten THB-Konzept:

Theorie – Handlungssituationen – Berufsfeld

Stefan Heil/Thomas Riebel. 37

II. Umsetzung 47

Das THB-Konzept operationalisiert

Modularisierung der zweiten religiöspädagogischen Bildungsphase

Stefan Heil. 49

Das Modulhandbuch der religiöspädagogischen Ausbildung

Stefan Heil/Laura Müssig/Thomas Riebel/Mario Wald 59

Von der Modulkonzeption zur handlungsorientierten Moduleinheit

Laura Müssig/Mario Wald 109

Modulkonzeption der religiöspädagogischen Seminarausbildung der staatlichen Religionslehrkräfte

Standards und Vergleichbarkeit der Ausbildungsmodule von staatlichen und kirchlichen Religionslehrkräften

Guido Kunkel/Matthias Och 117

III. Vernetzung	127
Trends der Vernetzung	
Konfessionell-kooperativ, phasenübergreifend, institutionenübergreifend	
Jürgen Engel	129
Das Mentorat für künftige Religionslehrerinnen und Religionslehrer	
Ein handlungsorientierter Beitrag zur Entwicklung von Lehrerinnen- und Lehrerpersönlichkeiten	
Johannes Pfeiff	139
Zur Bildung von Religionslehrkräften an der Universität	
Johannes Heger/Boris Kalbheim/Eva-Maria Leven/Andrea Betz . .	149
Handlungsorientierte Fort- und Weiterbildung – am Beispiel „Philosophische Gesprächsführung“ und „Digitale Bildung“	
Thomas Riebel/Barbara Mack	159
Religionslehrkräftebildung <i>out of the box</i>	
Ein Blick in die Geschichte der Professionalisierung von (Religions-)Lehrkräften in Bayern	
Johannes Heger/Boris Kalbheim	167
Statt eines Nachworts	
Religionspädagogische Professionalisierung aus der Perspektive von Auszubildenden	
Leandra Lunk/Theresa Mathein/Thomas Wolf im Interview mit Anja Legge	175
Literatur.	
Literatur	181
Autorinnen und Autoren	
Autorinnen und Autoren	189