

Inhalt

Einleitende Worte 7

1. »Das Kind ist der Baumeister des Menschen« – Das Kind 8

- 1.1 Die Entwicklung zwischen 0 und 6 Jahren 9
- 1.2 Die Entwicklung zwischen 6 und 12 Jahren 15
- 1.3 Konsequenzen für die Erziehung 19

2. »Hilf mir, meine Arbeit allein zu tun« – Die Erzieher (Eltern, Erzieherinnen, Lehrer und Lehrerinnen) 20

- 2.1 Die Vorbereitung der Erzieherinnen und Erzieher 21
- 2.2 »Hilf mir, es selbst zu tun!« – Die Aufgaben der Erzieher 24
- 2.3 Rückwirkungen auf die Erzieher 33
- 2.4 Die Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern 33
- 2.5 Schulleitung und Kollegium 34

3. »Schule tut gut« – Die Klassen- und Schulgemeinschaft 36

- 3.1 Die Kindergruppe 37
- 3.2 Erziehungs- und Lernziele in der jahrgangsgemischten Klasse 37
- 3.3 Gesichtspunkte für die Umsetzung von jahrgangsgemischten Klassen 40
- 3.4 Die Schulgemeinschaft 46

4. »Mir geht ein Licht auf!« – Die Polarisation der Aufmerksamkeit 48

- 4.1 Der Begriff der Freiarbeit 49
- 4.2 Das Ziel der Freiarbeit 56
- 4.3 Beschreibung des Phänomens der Polarisation der Aufmerksamkeit 56
- 4.4 Die Rückwirkung der engagierten Tätigkeit auf die Psyche des Kindes 58
- 4.5 Die Verlaufsform der konzentrierten Arbeit 59
- 4.6 Das Erziehverhalten während der Arbeitsphase des Kindes 62
- 4.7 Psychische Gesundheit – Die innere Ordnung 63

- 5. »Es muss sich um eine Arbeit handeln, die der Mensch in seinem Innersten anstrebt« – Das Bedingungsgefüge der Freiarbeit 66**
 - 5.1 Eigenschaften des Arbeitsmaterials 67
 - 5.2 Fehlerkontrolle 76
 - 5.3 Die Einführung des Materials 78
 - 5.4 Die Vorbereitete Umgebung als Antwort auf die Entwicklungsbedürfnisse des Kindes 79
 - 5.5 Freiheit und Begrenzung 80
 - 5.6 Qualitätskriterien 83
 - 5.7 Schaubild zum Bedingungsgefüge der Freiarbeit 85

- 6. »Die Beziehung unter den Dingen herstellen, bedeutet Erkenntnisse vermitteln« – Die Fachgebiete 86**
 - 6.1 Das Unterrichtsprinzip: Zusammenhänge sehen und verstehen, verantwortlich handeln lernen – »Kosmische Erziehung« 87
 - 6.2 Der ergänzende Unterricht 93
 - 6.3 Die Lerninhalte 95

- 7. »Wir bauen nicht auf dem Kollektivunterricht auf« – Dokumentation und Leistungsbewertung 114**
 - 7.1 Beobachtung und Dokumentation 115
 - 7.2 Lernzielkontrollen 115
 - 7.3 Leistungsbewertung 117
 - 7.4 Zeugnisse 118

- 8. Die Bedeutung der Montessori-Pädagogik für die Gegenwart 120**
 - 8.1 Kurzer Überblick über das Leben Maria Montessoris 121
 - 8.2 Die Gegenwartsbedeutung der Montessori-Pädagogik 122

Anhang 124

Literatur 125

Hinweise zu den abgebildeten oder beschriebenen Arbeitsmitteln 127