

Inhalt

Einleitende Worte 7

1. »Das Kind ist der Baumeister des Menschen« – Das Kind 8

1.1 Die Entwicklung zwischen 0 und 6 Jahren 9

1.2 Die Entwicklung zwischen 6 und 12 Jahren 15

1.3 Konsequenzen für die Erziehung 19

2. »Hilf mir, meine Arbeit allein zu tun« – Die Erzieher
(Eltern, Erzieherinnen, Lehrer und Lehrerinnen) 20

2.1 Die Vorbereitung der Erzieherinnen und Erzieher 21

2.2 »Hilf mir, es selbst zu tun!« – Die Aufgaben der Erzieher 24

2.3 Rückwirkungen auf die Erzieher 33

2.4 Die Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern 33

2.5 Schulleitung und Kollegium 34

3. »Schule tut gut« – Die Klassen- und Schulgemeinschaft 36

3.1 Die Kindergruppe 37

3.2 Erziehungs- und Lernziele in der jahrgangsgemischten Klasse 37

3.3 Gesichtspunkte für die Umsetzung von jahrgangsgemischten Klassen 40

3.4 Die Schulgemeinschaft 46

4. »Mir geht ein Licht auf! – Die Polarisation der Aufmerksamkeit 48

4.1 Der Begriff der Freiarbeit 49

4.2 Das Ziel der Freiarbeit 56

4.3 Beschreibung des Phänomens der Polarisation der Aufmerksamkeit 56

4.4 Die Rückwirkung der engagierten Tätigkeit auf die Psyche des Kindes 58

4.5 Die Verlaufsform der konzentrierten Arbeit 59

4.6 Das Erzieherverhalten während der Arbeitsphase des Kindes 62

4.7 Psychische Gesundheit – Die innere Ordnung 63

5.	»Es muss sich um eine Arbeit handeln, die der Mensch in seinem Innersten anstrebt« – Das Bedingungsgefüge der Freiarbeit	66
5.1	Eigenschaften des Arbeitsmaterials	67
5.2	Fehlerkontrolle	76
5.3	Die Einführung des Materials	78
5.4	Die Vorbereitete Umgebung als Antwort auf die Entwicklungsbedürfnisse des Kindes	79
5.5	Freiheit und Begrenzung	80
5.6	Qualitätskriterien	83
5.7	Schaubild zum Bedingungsgefüge der Freiarbeit	85
6.	»Die Beziehung unter den Dingen herstellen, bedeutet Erkenntnisse vermitteln« – Die Fachgebiete	86
6.1	Das Unterrichtsprinzip: Zusammenhänge sehen und verstehen, verantwortlich handeln lernen – »Kosmische Erziehung«	87
6.2	Der ergänzende Unterricht	93
6.3	Die Lerninhalte	95
7.	»Wir bauen nicht auf dem Kollektivunterricht auf« – Dokumentation und Leistungsbewertung	114
7.1	Beobachtung und Dokumentation	115
7.2	Lernzielkontrollen	115
7.3	Leistungsbewertung	117
7.4	Zeugnisse	118
8.	Die Bedeutung der Montessori-Pädagogik für die Gegenwart	120
8.1	Kurzer Überblick über das Leben Maria Montessoris	121
8.2	Die Gegenwartsbedeutung der Montessori-Pädagogik	122
Anhang 124		
Literatur 125		
Hinweise zu den abgebildeten oder beschriebenen Arbeitsmitteln 127		