

Inhalt

Kritik (in) der Frühpädagogik

Einleitung in den Band

Kerstin Jergus, Sandra Koch, Barbara Lochner, Lukas Schildknecht und Maksim Hüenthal 9

Themenfeld 1 | Kritik (in und als Praxis) der Frühpädagogik

Historische und gegenwärtige Perspektiven zur Kritik (in) der Pädagogik der Frühen Kindheit

Meike Sophia Baader 33

Übergangene Konzepte und Kritiken der Pädagogik der frühen Kindheit

»Die Kritik der Pädagogik muss zur Kritik der gesellschaftlichen Wirklichkeit werden«

Werner Thole, Stephanie Simon und Jessica Prigge 53

Erziehung und Kritik?

Sondierungen unter postkritischen Bedingungen

Carsten Bünger 71

Themenfeld 2 | Wissenschaftsfeld Frühpädagogik und Kindheitsforschung

Legitimationsfiguren der frühpädagogischen Diskussion

Heike Deckert-Peaceman und Gerold Scholz 87

Normalisierung von Beobachtung und Dokumentation im frühpädagogischen Feld

Eine kritische kindheitstheoretische Perspektive

Helga Kelle und Anja Tervooren 103

Forschungsadaptionen

Differenzierungstheoretisch-wissensoziologische Perspektiven auf die Frühpädagogik zwischen Wissenschaft und Reflexion der Erziehung

Annett Maiwald 119

Sechs Thesen zur kritischen Mehrsprachigkeitsforschung in der Frühpädagogik

Alex Knoll, Nadja Thoma und Melanie Kuhn 135

Kindheitspädagogische Differenzdiskurse in disziplinärer Perspektive

Eine kritische Selbstvergewisserung am Beispiel von *Geschlecht*

Svenja Garbade und Melanie Kubandt 149

Themenfeld 3 | Frühe Kindheit im Blickfeld von Bildungs- und Professionspolitik

Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung

Eine Reproblematisierung der Bildungspläne im Horizont von Umsetzung, Wirksamkeit, Qualität und pädagogischer Verantwortung

Sandra Koch und Maxine Saborowski 167

Bildungspläne als eigenständige Wissensform

Über Probleme programmatischer Frühpädagogik

Ulf Sauerbrey 187

Kindheitspädagogik als Forschungs-, Professions- und Praxisfeld

Peter Cloos 201

Der institutionalisierte Alltag als Bildungsraum im Kontext von Inklusion

Ina Kaul und Katja Zehbe 217

Themenfeld 4 | Teilhabe, Emanzipation, Mündigkeit

»Kindermündigkeit«? Zu Spannungsfeldern politischer Bildung für Kinder am Beispiel von Kindernachrichten

Kerstin Jergus, Johanna Fritz und Elena Schellenberg 233

Kritik, Kindheit und Mündigkeit

Überlegungen aus relationstheoretischer Sicht

Theresa Lechner 253

Partizipation in Kindertageseinrichtungen Zur Kritik und Kritisierbarkeit eines Akklamationsdiskurses <i>Sascha Neumann</i>	259
--	-----

Partizipations(un)möglichkeit? Teilhabe, Emanzipation und Mündigkeit im Spannungsfeld von Partizipation in der Kindertagesstätte und Postdemokratie <i>Therese Papperitz</i>	271
--	-----

Themenfeld 5 | Körper, Sexualität und Emotionen

Doing Body – (Un-)Doing Theory Kritische Bewegungen um Körper und Emotionen im diskursiven Raum der Frühpädagogik <i>Jennifer Carnin und Sylvia Wehren</i>	287
---	-----

Kindliche Sexualität in der Kritik Ein Plädoyer für mehr Zurückhaltung und Irritationstoleranz <i>Julia König</i>	307
--	-----

Kindliche Sexualität in der Frühpädagogik Kritische Perspektiven auf Schutz, Bildung und gesellschaftliche Debatten <i>Christin Sager</i>	319
--	-----

Themenfeld 6 | Sorge und Vulnerabilität

Abhängigkeit, Sorge und Vulnerabilität Anschlussfragen für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik <i>Angela Janssen</i>	339
---	-----

Zum Ertrag vulnerabilitätstheoretischer Perspektiven für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik <i>Veronika Magyar-Haas</i>	353
--	-----

Babys: ultravulnerabel und hyperbedürftig? Erziehungswissenschaftliche Erkundungen zu einem vergessenen Gegenstand <i>Kaja Kesselhut</i>	363
---	-----

Jenseits einer Frühpädagogisierung öffentlicher Kleinkinderziehung? Genealogische Blicke auf ein institutionalisiertes Sorgeverhältnis <i>Dominik Farrenberg</i>	379
---	-----

Autor:innenspiegel

Autor:innen des Bandes 399