

Inhalt

Kritik (in) der Frühpädagogik

Einleitung in den Band

Kerstin Jergus, Sandra Koch, Barbara Lochner, Lukas Schildknecht und Maksim Hübenthal9

Themenfeld 1 | Kritik (in und als Praxis) der Frühpädagogik

**Historische und gegenwärtige Perspektiven zur Kritik (in) der Pädagogik
der Frühen Kindheit**

Meike Sophia Baader 33

Übergangene Konzepte und Kritiken der Pädagogik der frühen Kindheit

»Die Kritik der Pädagogik muss zur Kritik der gesellschaftlichen Wirklichkeit werden«

Werner Thole, Stephanie Simon und Jessica Prigge 53

Erziehung und Kritik?

Sondierungen unter postkritischen Bedingungen

Carsten Bürger..... 71

**Themenfeld 2 | Wissenschaftsfeld Frühpädagogik
und Kindheitsforschung**

Legitimationsfiguren der frühpädagogischen Diskussion

Heike Deckert-Peaceman und Gerold Scholz87

Normalisierung von Beobachtung und Dokumentation im frühpädagogischen Feld

Eine kritische kindheitstheoretische Perspektive

Helga Kelle und Anja Tervooren103

Forschungsadaptionen
Differenzierungstheoretisch-wissenssoziologische Perspektiven auf die Frühpädagogik
zwischen Wissenschaft und Reflexion der Erziehung
Annett Maiwald 119

Sechs Thesen zur kritischen Mehrsprachigkeitsforschung in der Frühpädagogik
Alex Knoll, Nadja Thoma und Melanie Kuhn.....135

Kindheitspädagogische Differenzdiskurse in disziplinärer Perspektive
Eine kritische Selbstvergewisserung am Beispiel von *Geschlecht*
Svenja Garbade und Melanie Kubandt.....149

**Themenfeld 3 | Frühe Kindheit im Blickfeld von Bildungs-
und Professionspolitik**

Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung
Eine Reproblematisierung der Bildungspläne im Horizont von Umsetzung, Wirksamkeit,
Qualität und pädagogischer Verantwortung
Sandra Koch und Maxine Saborowski 167

Bildungspläne als eigenständige Wissensform
Über Probleme programmatischer Frühpädagogik
Ulf Sauerbrey187

Kindheitspädagogik als Forschungs-, Professions- und Praxisfeld
Peter Cloos.....201

Der institutionalisierte Alltag als Bildungsraum im Kontext von Inklusion
Ina Kaul und Katja Zehbe 217

Themenfeld 4 | Teilhabe, Emanzipation, Mündigkeit

**»Kindermündigkeit«? Zu Spannungsfeldern politischer Bildung für Kinder am Beispiel
von Kindernachrichten**
Kerstin Jergus, Johanna Fritz und Elena Schellenberg..... 233

Kritik, Kindheit und Mündigkeit
Überlegungen aus relationstheoretischer Sicht
Theresa Lechner 253

Partizipation in Kindertageseinrichtungen
Zur Kritik und Kritisierbarkeit eines Akklamationsdiskurses
Sascha Neumann 259

Partizipations(un)möglichkeit?
Teilhabe, Emanzipation und Mündigkeit im Spannungsfeld von Partizipation
in der Kindertagesstätte und Postdemokratie
Therese Papperitz 271

Themenfeld 5 | Körper, Sexualität und Emotionen

Doing Body - (Un-)Doing Theory
Kritische Bewegungen um Körper und Emotionen im diskursiven Raum der Frühpädagogik
Jennifer Carnin und Sylvia Wehren 287

Kindliche Sexualität in der Kritik
Ein Plädoyer für mehr Zurückhaltung und Irritationstoleranz
Julia König 307

Kindliche Sexualität in der Frühpädagogik
Kritische Perspektiven auf Schutz, Bildung und gesellschaftliche Debatten
Christin Sager 319

Themenfeld 6 | Sorge und Vulnerabilität

Abhängigkeit, Sorge und Vulnerabilität
Anschlussfragen für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik
Angela Janssen 339

**Zum Ertrag vulnerabilitätstheoretischer Perspektiven
für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik**
Veronika Magyar-Haas 353

Babys: ultravulnerabel und hyperbedürftig?
Erziehungswissenschaftliche Erkundungen zu einem vergessenen Gegenstand
Kaja Kesselhut 363

Jenseits einer Frühpädagogisierung öffentlicher Kleinkinderziehung?
Genealogische Blicke auf ein institutionalisiertes Sorgeverhältnis
Dominik Farrenberg 379

Autor:innenspiegel

Autor:innen des Bandes 399