

Inhaltsverzeichnis

Einleitung..... 7
Lisa Rosen, Pascal Bastian, Julia Friedrich, Erika E. Gericke, Benedikt Hopmann, Sina-Mareen Köhler & Andreas Köpfer

Reflexion der eigenen Situiertheit..... 17

Situierte Perspektivität als der blinde Fleck wissenschaftlicher Positionierungen 19
Kirsten Puhr

Reflexionen als Verschiebungen — Wege und Aporien der Standpunktreflexion..... 35
Mai-Anh Boger

... durchaus als *docta spes*, als materialistisch begriffene Hoffnung“ – Methodologische Reflexionen zur Theoriepraxis allgemeiner/inklusive Pädagogik..... 51
Robert Schneider-Reisinger

Reflexion methodologischer und methodischer Grenzen..... 71

Der Körperlichkeit von Anerkennung auf der Spur – kritische Reflexion und erweiternde Impulse für eine erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung..... 73
Hannah Nitschmann

Prozesse sozialer Ungleichheit in frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung erforschen? Potenziale qualitativer Mehrebenenanalysen in der Inklusionsforschung..... 87
Sylvia Nienhaus

Inklusiv, partizipativ, rekonstruktiv? Methodologisch-methodische Reflexionen zur Praxis einer inklusiven Erwachsenenbildungsforschung103
Olaf Dörner & Katharina Maria Pongratz

**Reflexion disziplinärer und kategorialer Grenzen und
Grenzüberschreitungen 119**

Inklusion und Popular Social Work. Methodologische Öffnungen
der Inklusionsforschung121
Caroline Schmitt

Verstehensgrenzen im Kontext von Teilhabeberatung –
Zur (Nicht-)Bedeutung einer rehistorisierenden Perspektive
in teilhabeorientierten Beratungssettings.....135
Erik Weber

Inklusion und Exklusion, Interklusion und Transklusion149
Bernhard Rauh

**Professionalisierung für inklusive Bildung —
Herausforderungen für die erziehungs- und
bildungswissenschaftliche Lehre und
Curriculumsentwicklung 163**

Inklusionsorientierte Inhalte in der Lehrer:innenbildung an der
Martin-Luther-Universität-Halle-Wittenberg – beispielhafte Einblicke.....165
*Meike Penkwitt, Claudia Klektau, Toni Simon, Wolfram Kulig &
Annette Britting*

Bestandsaufnahmen aus den DGfE-Datenreports und
Forschungsperspektiven zu Inklusion in der Erziehungswissenschaft181
Edina Schneider & Christiane Ruberg

Inklusion als Querschnittsthema der Lehrer:innenbildung –
(Inter-)nationale Einblicke und Perspektiven191
Andreas Köpfer & Lisa Rosen

Autor*innenverzeichnis 207