

# Inhalt

<b>Einführung .....</b>	<b>7</b>
<b>1      Wie alles begann: 10 Wörter in der Blechdose .....</b>	<b>9</b>
<b>2      Grundprinzipien und fachlicher Hintergrund .....</b>	<b>13</b>
2.1    Natürlich.....	14
Was bedeutet natürliche Kommunikation? .....	14
Natürliche Kommunikation mit hörgeschädigten Kindern .....	17
Natürliche Kommunikation im NHA .....	19
2.2    Hörgerichtet .....	23
Versorgung mit Hörtechnik.....	24
Optimierung der Hörbedingungen .....	27
Entwicklung von Höraufmerksamkeit und Hörneugier.....	29
Rhythmisches-musikalische Aktivitäten .....	31
2.3    Beziehungsorientiert .....	33
Beziehung der Fachkraft zu den Eltern.....	34
Beziehung der Eltern zu ihrem Kind.....	39
Weitere Beziehungen.....	41
2.4    Aktualität des NHA und Abgrenzung zu anderen Konzepten .....	44
Konzepte mit dem NHA als Grundlage .....	47
Konzepte mit Überschneidungen zum NHA.....	48
Der NHA in Leitlinien .....	52
Vergleich des NHA mit der Auditiv-Verbalem Therapie (AVT). ....	54
Der NHA: Therapie oder Förderung?.....	57
Benötigt jedes Kind mit Hörbehinderung eine logopädische Therapie? .....	57
<b>3      Praktische Umsetzung .....</b>	<b>60</b>
3.1    Alleine oder mit den Eltern? .....	60
3.2    Erwartungen, Transparenz und Dokumentation .....	68
Erwartungen der Frühförderfachkräfte.....	68

## **6 Inhalt**

Erwartungen der Eltern und Transparenz .....	73
Dokumentation .....	76
<b>3.3 Beobachtung der Eltern-Kind-Interaktion und das Feedback.....</b>	<b>78</b>
Warum und wie werden Videoaufnahmen gemacht? .....	81
Die Atmosphäre .....	84
Der Blick auf eine gelingende Kommunikation .....	86
Die dialogische Buchbetrachtung .....	91
Das Feedback .....	93
<b>3.4 Stunden planen und Ziele setzen – weniger ist mehr.....</b>	<b>99</b>
Rituale und Struktur .....	101
Inhalte der ersten Stunden .....	103
Raum schaffen für Entwicklungsprozesse bei Kind und Eltern....	105
Ziele setzen – pro und contra.....	108
<b>3.5 Spiel und Alltag, Raum und Material .....</b>	<b>113</b>
Essen, Putzen, Blumen gießen – Alltag in der Förderstunde ....	113
Autos, Tiere, Farbwürfel – Spielen in der Förderstunde .....	115
Spiel- und Dialogstrategien .....	118
<b>3.6 Umsetzung des NHA in anderen Settings .....</b>	<b>120</b>
NHA im Kindergarten .....	120
NHA in der Krippe oder bei der Tagesmutter .....	125
NHA in der logopädischen Praxis .....	126
NHA in der CI-Rehabilitation.....	129
Bedeutung der interdisziplinären Zusammenarbeit.....	130
<b>Schlusswort .....</b>	<b>134</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>135</b>
<b>Sachregister.....</b>	<b>141</b>