

# Inhalt

Thematische Einleitung, Prognosen zu Wandel von Berufen sowie Einführung in die Beiträge	11
Gendersegregation in Schule und Beruf – theoretische und empirische Grundlagen einer gendersensiblen Berufsorientierung	
Gendersegregation und die Irritation als Methode einer gendersensiblen Berufsorientierung <i>Hannelore Faulstich-Wieland</i>	30
MINT oder Care? Berufswahl von Frauen und Verschiebung der Gendersegregation durch digitalen und demografischen Wandel <i>Elisabeth Schlemmer</i>	45
Transformationen in Care- und MINT-Berufen durch Digitalisierung und demografischen Wandel	
MINT- und Care-Annäherungen – Auswirkungen der Demografie und der digitalen Transformation auf technische Berufe <i>Susanne Ihlen</i>	62
MINT FEMININ – Neue Tätigkeitsprofile durch Frauen in MINT-Berufen? <i>Uwe Pfenning</i>	76
Digitalisierung in Care-Berufen – Risiken und Chancen <i>Marianne Frieze</i>	92
Robotik und Care – Konsequenzen für Pflegeberufe <i>Diego Compagna</i>	106
Gendersensible Berufsorientierung in den Unterrichtsfächern Technik und Naturwissenschaften	
Gibt es gute Gründe, warum junge Frauen technische Berufe meiden? Untersuchungen aus der Technikdidaktik <i>Martin Binder</i>	122

Technikverständnis in Bildungsplänen des Elementar- und Primarbereichs unter Berücksichtigung der Genderperspektive <i>Ingelore Mammes &amp; Annika Goß</i>	136
Innovative Role-Model-Konzepte und außerschulische Lernarrangements für eine gendersensible Berufsorientierung im Fach Chemie <i>Markus Prechtel &amp; Philipp Spitzer</i>	151
Informelle Bildung und Selbstselektion bei der Studienfachwahl für MINT- und Care-Berufe	
Informelle Bildung und Studienfachwahl von jungen Frauen und Männern <i>Elisabeth Schlemmer</i>	168
Studienfachwahl MINT durch Frauen – Einfluss von Leistung in Mathematik, Lebenszielen und familialem Hintergrund <i>Wilfred Uunk, Loreen Beier, Alessandra Minello &amp; Hans-Peter Blossfeld</i>	185
MINT-Studienfachwahl in internationaler Perspektive – zwischen Tradition, Pragmatismus und Individualisierung	
Berufswahl und Handlungsorientierungen von Migrantinnen aus postsozialistischen Ländern in MINT-Fächern – Anregungen für eine gendersensible und gesellschaftskritische Berufsorientierung <i>Ingrid Jungwirth</i>	200
Study-Choice of Female Students in STEM-Disciplines in India – With Emancipation, Female Skills and Social Ambitions towards a Digital Development <i>Elisabeth Schlemmer</i>	219
Gendersensible Weiterbildung	
Weiterbildung in den Berufsfeldern Kindertagesbetreuung und Altenpflege – eine gendersensible Neuausrichtung eines „Frauenberufs“ <i>Nina Weimann-Sandig</i>	236
Die Autorinnen und Autoren	251