

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Editorial zur siebten Ausgabe der Wissenschaftlichen Jahreszeitschrift
In bewegten Zeiten handeln – Der Förderschwerpunkt emotionale und soziale
Entwicklung im Kontext aktueller bildungspolitischer und gesellschaftlicher Krisen ...10

I Originalia

Subjektive Sichtweisen von Jugendlichen mit Verhaltensproblemen: Was sind unterstützende Faktoren bei der Bewältigung von Schulbesuchsproblemen? <i>Chiara Enderle</i>	16
Narratives Review zur schulischen Reintegration nach einem Aufenthalt in der Kinder- und Jugendpsychiatrie <i>Stefanie Elbracht, Saskia Denecke, René Schroeder und Robert Langnickel</i>	38
Internalisierende Verhaltensprobleme in der Schule – eine qualitative Interviewstudie zu subjektiven Wissensbeständen sowie Erfahrungen von Lehrkräften an Förder- und Regelschulen <i>Paula Hammer, Tatjana Leidig, Meike Vösgen-Nordloh und Tjits Bolz</i>	60
Entwicklung aggressiver Verhaltensweisen von Vorschulkindern mit externalisierenden Verhaltensproblemen – eine kontrollierte Einzelfallstudie zu „Lubo aus dem All!“ <i>Leonie Verbeck, Johanna Krull, Jannik Nitz, Hanna Rauterkus, Katrin Eiben, Charlotte Hanisch und Thomas Hennemann</i>	82
Methodenwissen zur Prävention und Intervention bei Verhaltensproblemen: Selbsteinschätzungen von Studierenden zu Kenntnissen, Wirksamkeit und Anwendungshäufigkeit <i>Anett Platte, Cécile Tschopp, Robert Langnickel, Johanna Krull, Conny Melzer, Sandra Greiffendorf, Karin Dürr, Thomas Hennemann und Tatjana Leidig</i>	100

II Fach- und Tagungsbeiträge

Subjektives schulisches Wohlbefinden in inklusiven Schulen im Spannungsfeld zwischen sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf und psychosozialen Problemen <i>Philippos Zdoupas, Meike Vösgen-Nordloh und Pawel R. Kulawiak</i>	124
--	-----

Inhaltsverzeichnis

Sprachlichen Auffälligkeiten begegnen: Sprachliche Anpassungsvorschläge zu Lubo aus dem All! – Vorschulalter <i>Clara Schramm, Leonie Krist, Leonie Verbeck, Thomas Hennemann und Tanja Ulrich</i>	140
Inklusive versus separative Schulformen: Ein kritischer Blick auf die empirische Befundlage in der Trias Verhalten, Lernen und Sprache in einem narrativen Review <i>Priska Hagmann-von Arx, Peter Klaver, Fabio Sticca und Pierre-Carl Link</i>	154

III Zur Diskussion

Ein Diskussionsbeitrag zur kritischen Anmerkung Noëlle Behringers zum Konzept der Neuen Autorität <i>Christoph Laun</i>	166
Wenn alle Straßen mit Gold gepflastert sind, liegt darunter immer noch kein Strand. Die Unabhängigkeit des Professionellen vom Kind als Leugnung von Macht. Kritische Anmerkungen zum Konzept der „Wachsamen Sorge“ in der „Neuen Autorität“ <i>Pierre-Carl Link, Hannes Ummel, Chiara Jeurgens, Jeannine Wattenhofer und Kai Felkendorff</i>	176
„Da weiß man nicht, wo hört DaZ auf und wo fängt Sonderpädagogik an?!” Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit im Spannungsfeld (post-)sonderpädagogischer Diskurse. Ein Plädoyer für eine Stärkung interdisziplinärer Forschung im Förderschwerpunkt ESE <i>Kevin Niehaus</i>	186

IV Praxis und Theorie

Emotions- und Beziehungsfokus im Schulalltag: Das Bindungsbrett als Instrument für Gesprächsführung, Reflexion und Psychoedukation <i>Lothar Steinke, Cécile Tschopp und Robert Langnickel</i>	198
Strukturelle Kooperation in der Zusammenarbeit zwischen Förderschule und Jugendhilfe – eine Konzeptanalyse im Kontext intensivpädagogischer Förderung <i>Paul Martin Müller, Thomas Hennemann und Tatjana Leidig</i>	210
Webbasierte Plattform „Wissen, was wirkt!“ – Evidenzbasierte Fördermaßnahmen suchen und finden <i>Priska Hagmann-von Arx, Fabio Sticca und Pierre-Carl Link</i>	222

Inhaltsverzeichnis

V Buchbesprechungen

Buchbesprechung: Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken. <i>Priska Hagmann-von Arx</i>	232
Buchbesprechung: Sozio-emotionales Lernen: Pädagogik sozio-emotionaler Entwicklungsförderung <i>Robert Langnickel</i>	238
Buchbesprechung: Konflikten in Schule und Unterricht begegnen. Neue Lösungen im Umgang mit belastendem Verhalten. <i>Pierre-Carl Link</i>	244
Buchbesprechung: Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen. <i>Toni Bauer</i>	252
Buchbesprechung: Antwortverhältnisse. Anni N. und das Nichtzuhausesein in der Welt. <i>Pierre-Carl Link</i>	256

VI Aus den Studienstätten

„Aggressiv, unglücklich, un(ter)versorgt? Gemeinsam Versorgungslücken schließen!“ - Politischer Fachtag an der Humanwissenschaftlichen Fakultät zur Teilhabe benachteiligter Kinder und Jugendlicher <i>Sandra Greiffendorf, Paul Martin Müller, Ulrike Biermann, Anne Born, Charlotte Hanisch, Thomas Hennemann, Johannes Krakau, Tatjana Leidig und Jan Peter Meier</i>	268
Fachstelle Verhalten und Lernen (VeLer) an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich. Neue Entwicklungen zur Prävention von und Förderung bei schulischen Notsituationen <i>Pierre-Carl Link, Fabio Sticca, Dennis C. Hövel, Daniela Freisler-Mühlemann und Priska Hagmann-von Arx</i>	274

VII Neues aus dem Fach	282
-------------------------------------	-----

Mitwirkende	286
--------------------------	-----