

INHALTSVERZEICHNIS

ABBILDUNGSVERZEICHNIS	8
TABELENVERZEICHNIS	8
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	9
1 EINLEITUNG	11
2 BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG UND DER LERNBEREICH GLOBALE ENTWICKLUNG	15
2.1 BNE 1: Die instrumentelle Ausrichtung	16
2.2 BNE 2: Die kritisch-emancipatorische Ausrichtung	18
2.3 Die Kompetenzen des <i>Lernbereichs Globale Entwicklung</i>	21
2.4 Ein kritischer Blick auf BNE	23
3 DIE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS.....	25
4 DIGITALE LERNWERKZEUGE IM GEOGRAPHIEUNTERRICHT	29
4.1 Reflectories als digitale Lernumgebung	30
4.2 Chancen und Grenzen von Reflectories	32
5 SYNTHESE.....	35
5.1 Zusammenwirken von BNE und Reflectory	35
5.2 Kriterien einer kritisch-emancipatorischen Haltung	38

6 REFLECTORY ZUM SDG 14 ‚LEBEN UNTER WASSER‘	43
6.1 Fachliche Auseinandersetzung	43
6.2 Konstruktion des Reflectorys	51
6.3 Unterrichtspraktische Lernumgebung	54
7 FORSCHUNGSMETHODISCHES VORGEHEN	57
7.1 Forschungsfrage	57
7.2 Qualitativ-rekonstruktive Forschung	59
7.3 Erhebungsmethode: Gruppendiskussionsverfahren	62
7.4 Auswertungsmethode: Deduktiv-induktives Verfahren nach Kuckartz	66
8 ANALYSE UND INTERPRETATION AUSGEWÄHLTER EVALUATIONSERGEBNISSE	73
8.1 Analyse der qualitativen (Text-)Daten	73
8.1.1 Analyse der qualitativen (Text-)Daten der Gruppendiskussion 1	74
8.1.2 Analyse der qualitativen (Text-)Daten der Gruppendiskussion 2	81
8.2 Interpretation der Ergebnisse	87
8.2.1 Interpretation der Gruppendiskussion 1	87
8.2.2 Interpretation der Gruppendiskussion 2	97
8.3 Reflexion der Forschung	106
8.4 Einordnung der Forschungsergebnisse im Kontext einer BNE	109
8.5 Grenzen der Studie	111
9 HANDREICHUNG FÜR DIE UNTERRICHTLICHE PRAXIS	115
9.1 Anforderungen an Lehrkräfte	115
9.2 Empfehlungen	116

10 FAZIT	121
LITERATURVERZEICHNIS	125
ANHANG	145