

INHALTSVERZEICHNIS

ABBILDUNGSVERZEICHNIS 8

TABELENVERZEICHNIS 8

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS 9

1 EINLEITUNG 11

2 BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG UND DER
LERNBEREICH GLOBALE ENTWICKLUNG 15

 2.1 BNE 1: Die instrumentelle Ausrichtung16

 2.2 BNE 2: Die kritisch-emanzipatorische Ausrichtung18

 2.3 Die Kompetenzen des *Lernbereichs Globale Entwicklung*21

 2.4 Ein kritischer Blick auf BNE23

3 DIE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 25

4 DIGITALE LERNWERKZEUGE IM GEOGRAPHIEUNTERRICHT 29

 4.1 Reflectories als digitale Lernumgebung30

 4.2 Chancen und Grenzen von Reflectories32

5 SYNTHESE 35

 5.1 Zusammenwirken von BNE und Reflectory35

 5.2 Kriterien einer kritisch-emanzipatorischen Haltung38

6	REFLECTORY ZUM SDG 14 ‚LEBEN UNTER WASSER‘	43
6.1	Fachliche Auseinandersetzung	43
6.2	Konstruktion des Reflectorys	51
6.3	Unterrichtspraktische Lernumgebung	54
7	FORSCHUNGSMETHODISCHES VORGEHEN	57
7.1	Forschungsfrage	57
7.2	Qualitativ-rekonstruktive Forschung	59
7.3	Erhebungsmethode: Gruppendiskussionsverfahren	62
7.4	Auswertungsmethode: Deduktiv-induktives Verfahren nach Kuckartz	66
8	ANALYSE UND INTERPRETATION AUSGEWÄHLTER EVALUATIONSERGEBNISSE	73
8.1	Analyse der qualitativen (Text-)Daten	73
8.1.1	Analyse der qualitativen (Text-)Daten der Gruppendiskussion 1	74
8.1.2	Analyse der qualitativen (Text-)Daten der Gruppendiskussion 2	81
8.2	Interpretation der Ergebnisse	87
8.2.1	Interpretation der Gruppendiskussion 1	87
8.2.2	Interpretation der Gruppendiskussion 2	97
8.3	Reflexion der Forschung	106
8.4	Einordnung der Forschungsergebnisse im Kontext einer BNE	109
8.5	Grenzen der Studie	111
9	HANDREICHUNG FÜR DIE UNTERRICHTLICHE PRAXIS	115
9.1	Anforderungen an Lehrkräfte	115
9.2	Empfehlungen	116

10 FAZIT 121

LITERATURVERZEICHNIS 125

ANHANG 145