

Inhalt

Hinweise zum Buch und den digitalen Inhalten 7

Thorsten Bohl, Annette Scheunpflug, Marcus Syring und Alexander Gröschner

Einführung in das Studienbuch Bildungswissenschaften 9

Unterricht gestalten

Alexander Gröschner und Thorsten Bohl

Einführung: Unterrichten – Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf einen Kernaspekt des Lehrberufs 23

Daniel Scholl und Hendrik Lohse-Bossenz

Didaktik 27

Anna-Katharina Praetorius, Matthias Martens und

Wida Wemmer-Rogh

Zentrale Konzepte und Modelle von Unterrichtsqualität und ihre Implikationen für Unterrichtspraxis und Forschung 45

Alexander Gröschner und Nele Kuhlmann

Kommunikation und Interaktion im Unterricht 65

Uwe Maier, Christina Drüke-Noe und Kerstin Metz

Planung und Gestaltung von Unterricht 85

Leonie Sibley und Ulrike Franke

Digitale Medien zur Förderung der

(Medien-)Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Unterricht 107

Marcus Syring und Bernadette Gold

Klassenführung/Klassenmanagement 130

Silvia-Iris Beutel, Peter Fauser und Ferdinand Stebner

Lernen und Leistungsbeurteilung 150

Hanna Dumont, Sarah Hofer und Frank Reinhold

Schülermerkmale und adaptiver Unterricht 171

6 |

<i>Tanja Sturm und Karolina Urton</i> Inklusiver Unterricht.....	190
Schule gestalten	
<i>Marcus Syring und Katharina Maag Merki</i> Einführung: Schule gestalten.....	211
<i>Kathrin Fussangel und Falk Radisch</i> Qualität und Wirkungen von Schule.....	216
<i>Tobias Feldhoff und Katharina Maag Merki</i> Theorien, Konzepte und Verfahren der Schulentwicklung	236
<i>Angelika Bengel und Katja Adl-Amini</i> Inklusion und Exklusion in der Einzelschule: Kooperation im Kontext von inklusiver Schulentwicklung	258
<i>Marcus Pietsch, Pierre Tulowitzki und Ulrike Krein</i> Schulleitung und schulinterne Steuerung	279
<i>Tim Böder und Jeanette Böhme</i> Schulkultur und Schulmythos: zwischen generalisierbaren Strukturprinzipien und einzelschulischer Spezifik.....	302
<i>Dominique Matthes, Martin Nugel und Simone Kosica</i> Schularchitektur und Schulleben	322
<i>Sabine Hornberg und Simona Szakács-Behling</i> Schule als Ort multipler (Bildungs-)Räume.....	346
 Lösungen	367