

Inhalt

Grußwort des Rektors der KPH <i>Edith Stein</i>	7
Einleitung. Bildung im Spannungsfeld von Gleichheit, Differenz und Dekonstruktion <i>Mirjam Hoffmann, Pier Paolo Pasqualoni, Ursula Rapp, Petra Steinmair-Pösel</i>	9
I Gleichheit – nicht ohne Differenz	
Vom Drinnen und Draußen. Inklusion und das Eine als pädagogischer Möglichkeitsraum <i>Wilfried Swoboda</i>	21
Menschenrechtsbildung und inklusive Pädagogik. Ein relevanter Zusammenhang <i>Sabine Edinger</i>	33
Mehr als eine Bauchentscheidung: Wahl der Klassenlektüre <i>Simone Anna Stefan</i>	45
II Differenz – nicht ohne Gleichheit	
Psyches Periagoge: Bildung als Kunst der Veränderung. Sokratische Ansätze für das Philosophieren mit Kindern und den Ethikunterricht <i>Małgorzata Bogaczyk-Vormayr</i>	59
„Vielfalt ist schön, aber auch herausfordernd.“ Wahrnehmung von Vielfalt an Volksschulen durch katholische Religionslehrer:innen <i>Georg Ritzer und Maria Hochwarter</i>	71
„Girls, go for MINT!“ Ein Trainingsprogramm zur Förderung von geschlechtersensiblem Unterricht im Rahmen der Sommerschule <i>Sabine Hasenhütl, Manuela Paechter, Marina T.W. Eglmaier, Smirna Malkoc, Lars Eichen, Sarah Feierabend und Silke Luttenberger</i>	85
Leistungsbeurteilung – fair in Bezug auf Chancengleichheit? Eine Curricula- Analyse zu den Themen Pädagogische Diagnostik und Leistungsbeurtei- lung in Lehramtscurricula des Verbunds Nord-Ost (in Österreich) <i>Eva Sattlberger</i>	95

III (Re-)Konstruktion – nicht ohne Dekonstruktion

Wider die Tabuisierung. Scham und Beschämung als Machtinstrumente im Kontext religiöser und weltanschaulicher Vielfalt <i>Edda Strutzenberger-Reiter</i>	107
In sich beheimatet sein. Über die Bedeutung von Biografiearbeit als (De-)Konstruktion sozialer Identität <i>Klaudia Zangerl und Simone Anna Stefan</i>	119
„Die von geistiger Dunkelheit zu kultureller Bildung geführten gehörlosen Menschen“: Zur Geschichtsschreibung der österreichischen Gehörlosenpädagogik – eine Problemanzeige <i>Christian Stöger</i>	131

Plädoyer für eine epistemisch-kontextuelle Schreibung der Gehörlosenpädagogik. 250 Jahre ungehört <i>Clara-Maria Kutsch</i>	141
--	-----

Mehr als die Geschichte großer Männer. Die Beschulung der deaf community am Beispiel Linz 1811–1869 in Mikrobiografien <i>Lisa Maria Hofer</i>	149
---	-----

IV Dekonstruktion – Transformation

Zum Umgang mit differenten Wissensformen im Kontext inklusiver Hochschulentwicklung. Eine kritische Reflexion <i>Saskia Schuppener und Mandy Hauser</i>	159
--	-----

Wenn Unterschiede einen Unterschied machen. Eine Schule des Hinschauens <i>Pier Paolo Pasqualoni</i>	167
---	-----

Lavender Days. Revolution der Rollenbilder – Aufbruch in eine postbinäre Gesellschaft? <i>Daniel Dulle und Martin Gössl</i>	179
--	-----

Überzeugungen von Quereinsteiger:innen des Lehramts Sekundarstufe Allgemeinbildung zu Geschlechterverhältnissen im schulischen Kontext: Ein Praxismodell zur Reflexion und Integration <i>Christina Imp, Lisa Smeh und Silke Luttenberger</i>	191
--	-----

Inklusion im Lehrer:innenzimmer?! <i>Gabriela Schlünz</i>	201
--	-----

Dekonstruktion von Behinderung in der Schule im Kontext von Inklusion. Pathologisierungskritik und die Folgen für die Lehrer:innenausbildung <i>Christa Hözl</i>	215
---	-----

Autor:innenverzeichnis	223
-------------------------------------	-----