
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretische Grundlagen	5
2.1	Begriffsklärung Leistung	5
2.2	Leistungsbewertung	6
2.2.1	Formen von Leistungsbewertung	6
2.2.2	Funktionen von Leistungsbewertung	8
2.3	Leistungserwartung	10
2.4	Instruktionaler und regulativer Diskurs nach Bernstein	11
3	Aktueller Forschungsstand	13
3.1	Wahrnehmung der Schule durch Kinder	13
3.2	Leistungsbewertung im Kontext Schule	15
3.3	Soziale Konstruktion von Leistung	16
3.4	Bedeutung für das Forschungsvorhaben	19
4	Das Forschungsdesign	21
4.1	Die Qualitative Sozialforschung	21
4.1.1	Ethnographisches Beobachten	22
4.1.2	Gruppendiskussionen mit Kindern	23
4.2	Die Datenerhebung	24
4.2.1	Beobachtungen im Mathematikunterricht	24
4.2.2	Gruppendiskussionsverfahren	26
4.2.3	Vignetten als Diskussionsgrundlage	27
4.2.4	Leitfaden als Orientierungshilfe	31

4.3	Die Datenauswertung	31
4.3.1	Transkription	32
4.3.2	Methode der Datenauswertung	32
5	Ergebnisse	35
5.1	Analysen der Beobachtungsprotokolle	36
5.1.1	Regelüberschreitungen des regulativen Diskurses	36
5.1.2	Gestaltung von Rückmeldesituationen im Unterrichtsgespräch	38
5.2	Analysen der Gruppendiskussionen	41
5.2.1	Möglichkeiten der Leistungspräsentation	42
5.2.2	Leistungsbewertung	46
5.2.3	Verhalten der Lehrkraft	48
5.2.4	Verhalten der (Mit-)Schüler:innen	49
5.3	Erkenntnisse	51
5.4	Reflexion der Forschungsmethodik	53
6	Fazit	57
	Literaturverzeichnis	59