

# Inhaltsverzeichnis

1	Theoretischer Teil .....	27
1.1	Problemaufriss .....	27
1.2	Bindungs- und Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen im institutionellen Betreuungs- und Bildungskontext.....	33
1.2.1	Beziehungsqualität in Tageseinrichtungen: die Kind-Erzieherin-Beziehung .....	34
1.2.2	Die Bindungstheorie: Bindungsforschung zu primären Bezugspersonen.....	36
1.2.3	Entstehung von Bindungsbeziehung zu sekundären Bezugspersonen im Kindergarten.....	45
1.2.4	Summarium der Befunde zu Bindungsbeziehungen zu sekundären Bezugspersonen im Kindergarten.....	59
1.2.5	Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen in der Schule .....	62
1.3	Kindliche Compliance, Kooperations- und Bildungsbereitschaft.....	89
1.3.1	Compliance, Kooperations- und Bildungsbereitschaft: Begriffsbestimmung .....	92
1.3.2	Forschungsergebnisse zur primären compliance im häuslichen Kontext .....	95
1.3.3	Compliance und Kooperationsbereitschaft im Kindergarten	100
1.3.4	Summarium der Befunde zur kindlichen Kooperationsbereitschaft: pri-märe und sekundäre compliance.....	103
1.3.5	Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule .....	105
1.3.6	Summarium der Befunde zur kindlichen Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule.....	108
1.4	Sekundäre Beziehungsqualität und kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft .....	109

1.4.1	Auswirkung der Bindungs- und Beziehungsqualität auf sozial-emotionale und kognitive Fähigkeiten von Vorschulkindern und Schülern .....	110
1.4.2	Bindungsqualität und kindliche Kooperationsbereitschaft im Kindergarten am Beispiel der compliance-Forschung zu primären und sekundären Bezugspersonen.....	114
1.4.3	Beziehungsqualität und kindliche Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule .....	118
1.4.4	Summarium der Befunde zum Einfluss der sekundären Bindungs- und Beziehungsqualität auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule .....	121
2	Fragestellung .....	125
2.1	Fragestellung zum empirischen Teil A .....	125
2.2	Fragestellung zum empirischen Teil B .....	127
2.2.1	Fragestellung zur Vorstudie 1.....	127
2.2.2	Fragestellung zur Vorstudie 2.....	130
2.2.3	Fragestellung zur Studie 1 .....	134
2.2.4	Fragestellung zur Studie 2a .....	136
2.2.5	Fragestellung zur Studie 2b .....	138
3	Durchführung und Stichprobenbeschreibung .....	141
3.1	Stichprobenbeschreibung zum ersten Messzeitpunkt: Kindergarten .....	143
3.1.1	Stichprobenbeschreibung der Kinder und deren Eltern .....	143
3.1.2	Stichprobenbeschreibung der Erzieherinnen .....	145
3.1.3	Beschreibung der Kindergärten und der Betreuungssituation .....	146
3.2	Stichprobenbeschreibung zum zweiten Messzeitpunkt: 1 Klasse Grundschule .....	148
3.2.1	Stichprobenbeschreibung Schulkinder .....	148
3.2.2	Stichprobenbeschreibung der Lehrpersonen und strukturelle Komponenten der Schule und Schulkasse .....	149
3.3	Stichprobenbeschreibung zum dritten Messzeitpunkt: 2. Klasse Grundschule .....	150
3.3.1	Stichprobenbeschreibung der Kinder und Lehrpersonen und strukturelle Komponenten der zweiten Schulkasse .....	150
3.4	Fehlende Werte .....	152

---

4	Empirischer Teil A: Das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß .....	157
4.1	Fragestellung.....	157
4.2	Vorstudie 1: Entwicklung eines Beobachtungsinstrumentes zur Erfassung der Schüler-Lehrer-Beziehungsqualität.....	159
4.2.1	Generierung von Beobachtungsmerkmalen (Entwicklungsphase 1) .....	161
4.2.2	Überprüfung der Beobachtungsmerkmale (Entwicklungsphase 2) .....	165
4.2.3	Generierung der Beobachtungseinheiten (Entwicklungsphase 3) .....	167
4.2.4	Überprüfung und Objektivierung der Beobachtungseinheiten (Entwicklungsphase 4).....	169
4.2.5	Dateninterpretation .....	171
4.3	Studie 1: Skalenanalyse und Testwertanalyse: Psychometrische Eigenschaften der Beobachtungsskalen des SLBM .....	172
4.3.1	Stichprobe und Durchführung .....	172
4.3.2	Beobachtungsparameter.....	173
4.3.3	Explorative Faktorenanalyse .....	175
4.3.4	Individuelle Unterschiede in der Ausprägung der Schüler- Lehrer-Beziehungsqualität.....	183
4.4	Studie 2: Validitätsprüfung: Inhalts- und konvergente Validität .....	191
4.4.1	Inhaltsvalidität .....	191
4.4.2	Konvergente Validität.....	193
4.4.3	Dateninterpretation .....	197
4.5	Studie 3: Beobachtungsreliabilität und Beobachtertraining .....	198
4.5.1	Inter-Rater-Reliabilität (Beobachterübereinstimmung) .....	201
4.5.2	Dateninterpretation .....	202
4.6	Diskussion des empirischen Teils A .....	203
5	Empirischer Teil B: Der Einfluss der sekundären Bindungs- und Beziehungsqualität auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Grundschule.....	213
5.1	Vorstudie 1: Maße zur Erfassung der Bindungs- und Beziehungsqualität .....	213
5.1.1	Fragestellung .....	214
5.1.2	Attachment Q-Sort für Erzieher/-innen (Verwendung in Studie 1).....	217
5.1.3	Student-Teacher Relationship Scale .....	224

---

5.1.4 Zusammenhangmaße .....	235
5.1.5 Zusammenfassung .....	238
<b>5.2 Vorstudie 2: Maße zur Erfassung der Kooperations- und Bildungsbereitschaft .....</b>	<b>238</b>
5.2.1 Fragestellung .....	238
5.2.2 Beobachtungsskalen zur Erfassung der kindlichen Agenda ..	244
5.2.3 Deskriptive Evaluation der Items- und Testwertverteilung ..	253
5.2.4 Dateninterpretation .....	266
5.2.5 Fragebogen zur Erfassung der kindlichen Bildungsbereitschaft .....	269
5.2.6 Fragebogen zur Erfassung der kindlichen Akzeptanz von Unterstützung durch die Erzieherin in dyadischen Gruppensituationen .....	272
5.2.7 Instrumente zur Erfassung der Bildungsbereitschaft in der Schule .....	275
5.2.8 Zusammenhangsmaße der Messvariablen .....	277
5.2.9 Zusammenfassung .....	280
<b>5.3 Studie 1: Der Einfluss der Bindungsqualität zu Erzieherinnen auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft im Kindergarten .....</b>	<b>281</b>
5.3.1 Fragestellung .....	282
5.3.2 Methoden .....	285
5.3.3 Ergebnisse .....	286
5.3.4 Dateninterpretation .....	290
<b>5.4 Studie 2: Längsschnittanalyse der kindlichen Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse .....</b>	<b>291</b>
5.4.1 Fragestellung und Konstrukt Konzeptualisierung .....	292
5.4.2 Methoden .....	302
<b>5.5 Studie 2a: Exploration der längsschnittlichen Entwicklung von Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse .....</b>	<b>303</b>
5.5.1 Ergebnisse .....	303
5.5.2 Dateninterpretation .....	313
<b>5.6 Studie 2b: Kreuzverzögerte Effekte von Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse .....</b>	<b>315</b>
5.6.1 Modellprüfung .....	315

---

5.6.2	Ergebnisse.....	321
5.6.3	Evaluation des Gesamtmodells.....	350
5.6.4	Dateninterpretation .....	355
5.7	Diskussion des empirischen Teils B .....	357
5.7.1	Messtheoretische Erkenntnisse .....	357
5.7.2	Bewertung und Diskussion der erzielten Forschungsergebnisse .....	367
5.7.3	Restriktionen und Ausblick .....	387
6	Literaturverzeichnis.....	391
7	Anhang.....	423
7.1	Anhang zur Stichprobenbeschreibung .....	423
7.2	Anhang zum empirischen Teil A (das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß).....	423
7.3	Anhang zum empirischen Teil B (Beziehungsqualität und Kooperation) .....	423
7.4	Anhang zur Stichprobenbeschreibung .....	425
7.5	Anhang zum empirischen Teil A (das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß).....	437
7.6	Anhang zum empirischen Teil B .....	453