

Inhaltsverzeichnis

1	Theoretischer Teil	27
1.1	Problemaufriss	27
1.2	Bindungs- und Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen im institutionellen Betreuungs- und Bildungskontext.....	33
1.2.1	Beziehungsqualität in Tageseinrichtungen: die Kind- Erzieherin-Beziehung	34
1.2.2	Die Bindungstheorie: Bindungsforschung zu primären Bezugspersonen	36
1.2.3	Entstehung von Bindungsbeziehung zu sekundären Bezugspersonen im Kindergarten.....	45
1.2.4	Summarium der Befunde zu Bindungsbeziehungen zu sekundären Bezugspersonen im Kindergarten.....	59
1.2.5	Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen in der Schule	62
1.3	Kindliche Compliance, Kooperations- und Bildungsbereitschaft	89
1.3.1	Compliance, Kooperations- und Bildungsbereitschaft: Begriffsbestimmung	92
1.3.2	Forschungsergebnisse zur primären compliance im häuslichen Kontext	95
1.3.3	Compliance und Kooperationsbereitschaft im Kindergarten	100
1.3.4	Summarium der Befunde zur kindlichen Kooperationsbereitschaft: pri-märe und sekundäre compliance.....	103
1.3.5	Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule	105
1.3.6	Summarium der Befunde zur kindlichen Bildungs- bereitschaft in Kindergarten und Schule.....	108
1.4	Sekundäre Beziehungsqualität und kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft	109

1.4.1	Auswirkung der Bindungs- und Beziehungsqualität auf sozial-emotionale und kognitive Fähigkeiten von Vorschulkindern und Schülern	110
1.4.2	Bindungsqualität und kindliche Kooperationsbereitschaft im Kindergarten am Beispiel der compliance-Forschung zu primären und sekundären Bezugspersonen.....	114
1.4.3	Beziehungsqualität und kindliche Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule	118
1.4.4	Summarium der Befunde zum Einfluss der sekundären Bindungs- und Beziehungsqualität auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Schule	121
2	Fragestellung.....	125
2.1	Fragestellung zum empirischen Teil A	125
2.2	Fragestellung zum empirischen Teil B	127
2.2.1	Fragestellung zur Vorstudie 1.....	127
2.2.2	Fragestellung zur Vorstudie 2.....	130
2.2.3	Fragestellung zur Studie 1	134
2.2.4	Fragestellung zur Studie 2a	136
2.2.5	Fragestellung zur Studie 2b	138
3	Durchführung und Stichprobenbeschreibung.....	141
3.1	Stichprobenbeschreibung zum ersten Messzeitpunkt: Kindergarten	143
3.1.1	Stichprobenbeschreibung der Kinder und deren Eltern	143
3.1.2	Stichprobenbeschreibung der Erzieherinnen	145
3.1.3	Beschreibung der Kindergärten und der Betreuungssituation	146
3.2	Stichprobenbeschreibung zum zweiten Messzeitpunkt: 1 Klasse Grundschule	148
3.2.1	Stichprobenbeschreibung Schulkinder	148
3.2.2	Stichprobenbeschreibung der Lehrpersonen und strukturelle Komponenten der Schule und Schulkasse	149
3.3	Stichprobenbeschreibung zum dritten Messzeitpunkt: 2. Klasse Grundschule	150
3.3.1	Stichprobenbeschreibung der Kinder und Lehrpersonen und strukturelle Komponenten der zweiten Schulkasse	150
3.4	Fehlende Werte	152

4	Empirischer Teil A: Das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß	157
4.1	Fragestellung.....	157
4.2	Vorstudie 1: Entwicklung eines Beobachtungsinstrumentes zur Erfassung der Schüler-Lehrer-Beziehungsqualität.....	159
4.2.1	Generierung von Beobachtungsmerkmalen (Entwicklungsphase 1)	161
4.2.2	Überprüfung der Beobachtungsmerkmale (Entwicklungsphase 2)	165
4.2.3	Generierung der Beobachtungseinheiten (Entwicklungsphase 3)	167
4.2.4	Überprüfung und Objektivierung der Beobachtungseinheiten (Entwicklungsphase 4).....	169
4.2.5	Dateninterpretation	171
4.3	Studie 1: Skalenanalyse und Testwertanalyse: Psychometrische Eigenschaften der Beobachtungsskalen des SLBM	172
4.3.1	Stichprobe und Durchführung	172
4.3.2	Beobachtungsparameter.....	173
4.3.3	Explorative Faktorenanalyse	175
4.3.4	Individuelle Unterschiede in der Ausprägung der Schüler-Lehrer-Beziehungsqualität.....	183
4.4	Studie 2: Validitätsprüfung: Inhalts- und konvergente Validität	191
4.4.1	Inhaltsvalidität	191
4.4.2	Konvergente Validität.....	193
4.4.3	Dateninterpretation	197
4.5	Studie 3: Beobachtungsreliabilität und Beobachtertraining	198
4.5.1	Inter-Rater-Reliabilität (Beobachterübereinstimmung)	201
4.5.2	Dateninterpretation	202
4.6	Diskussion des empirischen Teils A	203
5	Empirischer Teil B: Der Einfluss der sekundären Bindungs- und Beziehungsqualität auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft in Kindergarten und Grundschule.....	213
5.1	Vorstudie 1: Maße zur Erfassung der Bindungs- und Beziehungsqualität.....	213
5.1.1	Fragestellung	214
5.1.2	Attachment Q-Sort für Erzieher/-innen (Verwendung in Studie 1).....	217
5.1.3	Student-Teacher Relationship Scale	224

5.1.4	Zusammenhangmaße	235
5.1.5	Zusammenfassung	238
5.2	Vorstudie 2: Maße zur Erfassung der Kooperations- und Bildungsbereitschaft	238
5.2.1	Fragestellung	238
5.2.2	Beobachtungsskalen zur Erfassung der kindlichen Agenda ..	244
5.2.3	Deskriptive Evaluation der Items- und Testwertverteilung ..	253
5.2.4	Dateninterpretation	266
5.2.5	Fragebogen zur Erfassung der kindlichen Bildungs- bereitschaft	269
5.2.6	Fragebogen zur Erfassung der kindlichen Akzeptanz von Unterstützung durch die Erzieherin in dyadischen Gruppensituationen.....	272
5.2.7	Instrumente zur Erfassung der Bildungsbereitschaft in der Schule	275
5.2.8	Zusammenhangsmaße der Messvariablen	277
5.2.9	Zusammenfassung	280
5.3	Studie 1: Der Einfluss der Bindungsqualität zu Erzieherinnen auf die kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft im Kindergarten	281
5.3.1	Fragestellung	282
5.3.2	Methoden.....	285
5.3.3	Ergebnisse.....	286
5.3.4	Dateninterpretation	290
5.4	Studie 2: Längsschnittanalyse der kindlichen Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse	291
5.4.1	Fragestellung und Konstrukt Konzeptualisierung	292
5.4.2	Methoden.....	302
5.5	Studie 2a: Exploration der längsschnittlichen Entwicklung von Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse	303
5.5.1	Ergebnisse.....	303
5.5.2	Dateninterpretation	313
5.6	Studie 2b: Kreuzverzögerte Effekte von Beziehungsqualität und Bildungsbereitschaft vom Kindergarten bis zur zweiten Grundschulklasse	315
5.6.1	Modellprüfung.....	315

5.6.2	Ergebnisse.....	321
5.6.3	Evaluation des Gesamtmodells.....	350
5.6.4	Dateninterpretation	355
5.7	Diskussion des empirischen Teils B	357
5.7.1	Messtheoretische Erkenntnisse	357
5.7.2	Bewertung und Diskussion der erzielten Forschungsergebnisse	367
5.7.3	Restriktionen und Ausblick	387
6	Literaturverzeichnis.....	391
7	Anhang	423
7.1	Anhang zur Stichprobenbeschreibung	423
7.2	Anhang zum empirischen Teil A (das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß).....	423
7.3	Anhang zum empirischen Teil B (Beziehungsqualität und Kooperation)	423
7.4	Anhang zur Stichprobenbeschreibung	425
7.5	Anhang zum empirischen Teil A (das Schüler-Lehrer- Beziehungsmaß).....	437
7.6	Anhang zum empirischen Teil B	453