

Inhalt

Einleitung	9
Wie entstehen Verhaltensauffälligkeiten?	9
Was sind Verhaltensauffälligkeiten?	13
Applied Behavior Analysis (ABA)	15
Was ist ABA?	15
ABA in der Autismusintervention	15
Der Verbal Behavior (VB)-Ansatz	19
ABLLS Einstufungsmanual	23
ABA in der Ergotherapie	25
Warum ABA in der Ergotherapie?	25
Sensorische Integration (SI)	26
Zusammenarbeit mit Eltern	27
Qualifikationen für ABA	27
Die Zukunft von ABA/VB in Deutschland	28
Autismus	29
Autism Spectrum Disorder (ASD)	29
Stereotypen	31
Sonderinteressen und starke Teilfähigkeiten	32
Das Bedürfnis nach Gleichförmigkeit	33
Imitationsfähigkeit und Spracherwerb	34
Kommunikationsfähigkeit	35
Verhalten und Sozialverhalten	36
Wahrnehmungsstörungen	37
Theory of Mind	37
Förderung und Prognose	38
ABC-Paradigma	41
Antezedent (A)	41
Verhalten (B)	44
Konsequenzen (C)	46
Die Funktionen des Verhaltens	53
Gründe, Zweck, Funktion von Verhaltensweisen	53
1. Aufmerksamkeit und Kontrolle	53
2. Flucht/Vermeidung	55
3. Sensorische Stimulation	55
Verhalten macht im Kontext immer Sinn	59

Verstärkung	61
Primäre Verstärker	64
Sekundäre Verstärker	64
Individuelle Verstärker	65
Gezielte Verstärkung	68
Differenzierte Verstärkung	69
Variable Verstärkung	70
Verstärkerkontrolle	71
Schnelligkeit und Timing	74
Verstärkung angemessenen Spielverhaltens	77
Mit Verstärkern „bewaffnet“ sein	80
Keine Verhandlungen	81
Überraschungsverstärker	82
Verstärker wandeln sich	83
Kritik an gezielter Verstärkung	84
Löschung	87
Löschungstrotz	87
Löschungstrotz und erwünschte Lernerfahrungen	88
Löschungstrotz und unerwünschte Lernerfahrungen	89
Löschungstrotz bei Kindern mit ASD	90
Bestrafung	97
Formen gezielter negativer Bestrafung	99
Gezielter Einsatz von Konsequenzen	100
Nicht nachtragend sein	101
Time Out und Verhaltensvertrag	103
Time Out als eine Form negativer Bestrafung	103
Einsatz von Time Out	104
Verstärkung	106
Denkanstöße	106
Möglichkeit eines Time Out	107
1. Time Out (ohne örtliche Restriktion)	107
2. Time Out zweiter Wahl (mit örtlicher Restriktion)	108
2a. Möglichkeit eines Time Out (geringste örtliche Restriktion)	109
2b. Möglichkeit eines Time Out (örtliche Restriktion mit zusätzlicher Wartezeit)	110
2c. Möglichkeit eines Time Out (örtliche Restriktion mit drei Wänden)	112
Was tun bei aggressivem Verhalten?	113
Klare Regeln formulieren	113
Verhaltensvertrag	114
Beispiel eines Time Out-Dokumentationsblattes	116
Lernen nach Aufforderung zu sitzen	117
Kontrollverhalten beim Time Out	118
Mündliche Verhaltensabsprache	120

Pairing	123
Sich selbst mit Verstärkung „paaren“	123
Durch Pairing neue Verstärker entwickeln	127
Was kann man tun, um das Interesse für neue Dinge zu entwickeln?	128
Soziale Reaktionen mit Verstärkung paaren	129
Pairing von Orten mit Verstärkung	131
Beziehungsaufbau in der Ergotherapie	133
Sensorische Reize für Pairing nutzen	133
Pairing als Unterrichtssituation	134
 Unterrichtskontrolle	135
Die sieben Schritte der Unterrichtskontrolle	135
Übung ist wichtig	143
 Fehlerfreies Lernen	145
Hilfestellung richtig einsetzen	145
Prompts	150
Weitere Promptarten	150
Fading	152
 Unterrichtsbogen	155
Der Unterrichtsbogen: Lernen durch Motivation	155
Vorbereitung	155
Lernziele	157
Durchführung	158
Ein Erfahrungsbericht zum Unterrichtsbogen	163
 Generalisierung	165
Generalisierung von Fähigkeiten	165
 Tokensysteme	171
Was sind Tokensysteme?	171
Warum Tokensysteme?	171
Was macht ein Tokensystem aus?	172
Gestaltung	173
Punkte mit Verstärkung paaren	174
Ausweitung eines Tokensystems	175
 Lernen zu warten	179
Was bedeutet „Warten“?	179
Was tun, wenn das Kind nicht wartet?	181
Warten und dabei spielen	182
Lernen zu warten im Time Out	182

Das Wort „Nein“	185
Nein als Konsequenz	185
Nein akzeptieren	186
Was tun, wenn das Kind die Alternative nicht annimmt?	188
Nein als Prompt	189
Gleicherhaltung der Umwelt	191
Rituale	191
Wahrnehmungsbesonderheiten	193
Ist eine Wahrnehmungsstörung ein MO?	194
Gründe für Abwehrverhalten	194
Eingeschränkte Auswahl an Kleidung	195
ABC-Paradigma zu ritualisiertem Verhalten	197
Schrittweise Desensibilisierung	199
Abneigungen gegen bestimmte Reize	199
Berührungssängste abbauen, Waschen und Naseputzen zulassen	199
Kleinschrittig arbeiten	201
Teilziele zur Desensibilisierung	201
Kontrollverhalten abbauen	205
Alternative Möglichkeiten, um angemessene Kontrolle zu entwickeln	205
Kontrollverhalten abbauen und Kooperation aufbauen	206
Spontanes angemessenes Verhalten verstärken	207
Essverhalten	209
Eingeschränkte Nahrungsauswahl	209
Analyse	210
Reduktion des unangemessenen Verhaltens und Aufbau eines alternativen Verhaltens	211
Unterrichtsbogen zum Thema „Essen“	213
Auflistung der Teilziele	216
Was tun, wenn das Kind nicht spontan isst, sondern nur dann, wenn man es dazu auffordert?	217
Essen am Tisch	218
Wenn Kinder Nahrungsmittel nur in bestimmter Form zu sich nehmen	223
Unterschiedliche Therapieansätze	225
Schlusswort	227
Glossar	229
Literatur	235
Internetadressen	238