

Vorwort .....	3	2.9	Handlungskonzepte in Konfliktfällen .....	67
Die Autorinnen und Autoren stellen sich vor .....	4		<i>Stefanie Dreißen</i>	
<b>Lernfeld 1: Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</b>		2.10	Unterschiedliche Konzepte sozialpädagogischen Handelns .....	72
1.1 Reflexion eigener Vorstellungen zur beruflichen Identität .....	7		<i>Dietmar Böhm</i>	
<i>Anja Berkemeier</i>		2.11	Aufsichtspflicht .....	81
1.2 Arbeitsrechtliche Informationen – Jugendarbeitsschutz .....	12		<i>Erhard Doll</i>	
<i>Erhard Doll</i>		<b>Lernfeld 3: Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern</b>		
<b>Lernfeld 2: Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten</b>		3.1	Grundfragen der pädagogischen Anthropologie .....	84
2.1 Professionelle Haltung und pädagogische Beziehungsgestaltung .....	15		<i>Dietmar Böhm</i>	
2.1.1 Eine professionelle Haltung entwickeln ..	15	3.2	Sozialisationstheorien .....	88
<i>Anja Berkemeier</i>			<i>Dietmar Böhm</i>	
2.1.2 Pädagogische Orientierung an Bedürfnissen .....	20	3.3	Sich auf die Arbeit mit Menschen mit Fluchterfahrung einstellen .....	95
<i>Lutz-Walter Müller-Till</i>			<i>Dietmar Böhm</i>	
2.2 Typologisches Erziehungskonzept nach Lewin .....	23	3.4	Interkulturelle und kultursensible Erziehung in Kindertageseinrichtungen ..	101
<i>Regine Böhm</i>		3.4.1	Vorurteilsbewusste Pädagogik .....	101
2.3 Kommunikation und Gesprächsführung ..	26		<i>Dietmar Böhm</i>	
<i>Lutz-Walter Müller-Till</i>		3.4.2	Interkulturelle und kulturbewusste Pädagogik .....	106
2.4 Gruppenpädagogik .....	33		<i>Dietmar Böhm, überarbeitet von Bettina Lamm</i>	
<i>Dietmar Böhm</i>		3.5	Armutssensibles Handeln mit Fokus auf das Kind .....	114
2.5 Bindung .....	41		<i>Dr. Irina Volf</i>	
<i>Regine Böhm</i>		3.6	Geschlechterbewusste Pädagogik .....	121
2.6 Gestaltungsmöglichkeiten des Alltagslebens in der Krippe .....	44		<i>Tim Rohrmann</i>	
2.6.1 Bildungsprozesse junger Kinder gezielt begleiten .....	44	3.7	Psychosexuelle Entwicklung .....	124
<i>Stefanie Dreißen</i>			<i>Regine Böhm</i>	
2.6.2 Sauberkeitserziehung .....	50	3.8	Kinder in ihrer Entwicklung im Kontext Resilienz begleiten .....	126
<i>Stefanie Dreißen</i>			<i>Martin Gehlen</i>	
2.7 Gestaltungsmöglichkeiten des Alltagslebens in Schulkindgruppen .....	57	3.9	Lerntheorien .....	131
2.7.1 Max soll ein Schulkind werden .....	57		<i>Dietmar Böhm</i>	
<i>Martin Gehlen</i>		3.10	Alle Kinder einbeziehen – inklusive Pädagogik gestalten .....	140
2.7.2 Max ist ein Schulkind .....	61		<i>Regine Böhm</i>	
<i>Martin Gehlen</i>		Quellenverzeichnis .....		149
2.8 Kinder- und Jugendarbeit in einer „Offenen Tür“ .....	64	Bildquellenverzeichnis .....		151
<i>Martin Gehlen</i>				