
Inhaltsverzeichnis

Kontinuität und Progression. Zum Modell der problem- und wissenschaftsorientierten Philosophiedidaktik.	1
Markus Tiedemann	
Philosophiedidaktik und Philosophie	
Was hat die Philosophie je für uns getan?	11
Anne Burkard	
Die Beförderung intellektueller Autonomie und der angemessene Umgang mit wissenschaftlicher Expertise	29
Dominik Balg	
Gendersensibler Philosophie- und Ethikunterricht. Standortbestimmung, Desiderate und Diskussionen.	43
Vanessa Albus	
Philosophie und ihre Didaktik	
Philosophische Bildung als Aufklärung	53
Johannes Rohbeck	
Vaccine Recommendations and Epistemic Competence	65
Charlotte Werndl	
Eine Seite des philosophiedidaktischen Dreiecks: Warum wissenschaftsorientiertes Philosophieren immer und überall notwendig ist.	73
Alexander Hieke	
Willensfreiheit und die Rolle empirischer Forschung. Teil I: Getrennte Aufgaben – gemeinsames Ziel	83
Leonhard Menges	
Willensfreiheit und die Rolle empirischer Forschung. Teil II: Empirisch-agnostische Verunreinigung	95
Frank Brosow	

Interdisziplinarität und Philosophiedidaktik**Philosophie und Psychologie im interdisziplinären Dialog 111**

Maria Tulis

Empathiesteuerung in Musikvideos 125

Volker Haase

**Klimakrise und Klimaethik. Von der Selbstverständlichkeit und
den institutionellen Umsetzungsproblemen bei der Forderung
nach Interdisziplinarität. 137**

Klaus Draken

Wissenschaftsorientiertes Philosophieren mit der PhEx-Box. 147

Anna Breitwieser