

Inhaltsverzeichnis

Maren Reichert, Patrick Gollub, Silvia Greiten und Marcel Veber

- Historische und bildungshistorische Perspektiven
auf Inklusion in Erziehung, Bildung und Schule 7

Konstrukte

Till Neuhaus und Michaela Vogt

- Intelligenzdiagnostik und der konzeptionelle Wandel des
,Hilfsschulkindes‘ (ca. 1830–1930) – Eine historische Fallstudie 12

Lisa Sauer

- Das Hilfsschulaufnahmeverfahren in Hessen
in den 1950er bis 1970er Jahren – eine Untersuchung
der Zuverlässigkeit von Beschulungsentscheidungen 32

Josefine Wagner

- Spektrum statt Polarität? Konstrukte von Fähigkeit im Wandel 50

Schule

Sophie Schubert

- „Arbeit, nicht Mitleid!“ – Ziele Wiener
Sonderschulerziehung zu Beginn des 20. Jahrhunderts 69

Viktoria Gräbe

- (Reformpädagogische) Schulversuche in der
bundesdeutschen Nachkriegszeit (1945–1959):
Inklusion in sozialer und intersektionaler Perspektive 88

Patrick Gollub, Marie van Roje und Andreas Oberdorf

- „Schule – als Abbild des umfassenden Lebens“. Die Schulbauten
Hans Scharouns in Nordrhein-Westfalen und ihre (architektonischen)
Potenziale für eine inklusive Schule 109

Einfüsse

<i>Ursula Reitemeyer</i>	
Perfektibilität als anthropologisches Grundprinzip inklusiven Unterrichts	136
<i>Anke Redecker</i>	
Inklusionspädagogik mit Montessori. Chancen, Grenzen und Perspektiven eines ambivalenten Konzepts	152
<i>Tillmann F. Kreuzer, Pierre-Carl Link, Robert Langnickel</i>	
Siegfried Bernfelds Kinderheim Baumgarten und der soziale Ort als Paten für Inklusion und Heterogenität	170

Abrisse

<i>Robert Pfützner</i>	
Zum Status von und Umgang mit Heterogenität im deutschsprachigen Schulwesen Rumäniens zwischen 1918 und 1989	191
<i>Michaela Vogt</i>	
Grundlegende Bildung als Vorläuferidee und Ansatzpunkt Inklusiver Bildung?	212
<i>Ute Geiling und Toni Simon</i>	
Ein Blick in die Zeitgeschichte: Eine theoretische Analyse zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht zur Zeit der deutsch-deutschen Teilung am Beispiel der Differenzlinien (Dis)Ability und Gender	231
<i>Andrea Holzinger und David Wohlhart</i>	
Inklusive Bildung in Österreich – ein starker Beginn mit offenem Ausgang	251
Autor*innenverzeichnis	270