

# Inhalt

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort der Reihenherausgeberinnen</b>                                                                                               | <b>11</b> |
| <b>1 Einleitung</b>                                                                                                                     | <b>13</b> |
| 1.1 Ziele und Erkenntnisinteressen der Arbeit                                                                                           | 16        |
| 1.2 Leitbild der Arbeit                                                                                                                 | 17        |
| 1.3 Aufbau der Arbeit                                                                                                                   | 18        |
| <b>2 Kinder als kompetente Mitgestalter:innen ihrer Lebens- und Bildungsbiografie – Ein Paradigmenwechsel in der Kindheitsforschung</b> | <b>23</b> |
| 2.1 Entwicklungspsychologische Perspektiven                                                                                             | 23        |
| 2.2 Erziehungswissenschaftliche Perspektiven                                                                                            | 24        |
| 2.3 Soziologische Perspektiven                                                                                                          | 25        |
| 2.4 Entwicklungen in der Kindheitsforschung                                                                                             | 29        |
| 2.5 Konsequenzen für die eigene Kinderstudie                                                                                            | 32        |
| <b>3 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – normativ-institutionelle und rechtliche Rahmungen</b>              | <b>35</b> |
| 3.1 Das Schulsystem in Nordrhein-Westfalen                                                                                              | 37        |
| 3.2 Die Bedeutung der Übergangsempfehlung in Nordrhein-Westfalen                                                                        | 39        |
| 3.2.1 Prekarisierung von Bildungsungleichheiten                                                                                         | 40        |
| 3.2.2 Der Grundschulübergang für Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf                                                    | 40        |
| 3.3 Trends in der Entwicklung des deutschen Bildungswesens                                                                              | 41        |
| <b>4 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – theoretische Rahmungen</b>                                         | <b>45</b> |
| 4.1 Übergang aus ökosystemischer Perspektive: Transitionskompetenz des sozialen Systems                                                 | 46        |
| 4.2 Gesamtphase des Übergangs: Ein Spannungsfeld zwischen Kontinuitäten und Diskontinuitäten                                            | 47        |
| 4.3 Übergänge als Veränderungs- und Entwicklungsprozess auf verschiedenen Ebenen: Das Transitionsmodell                                 | 50        |
| 4.4 Übergang als kritisches Lebensereignis: Ein herausfordernder Prozess mit offenem Ausgang                                            | 54        |
| 4.5 Übergang aus Sicht der psychologischen Stresstheorie: Stressbewältigung                                                             | 55        |

|           |                                                                                                                 |            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5</b>  | <b>Konkretisierung des theoretischen Bezugsrahmens:<br/>Bewältigungsstrategien im Transitionsprozess</b>        | <b>57</b>  |
| 5.1       | Konsequenzen für die eigene Kinderstudie nach rechtlichen und<br>theoretischen Betrachtungen                    | 70         |
| <b>6</b>  | <b>Empirischer Forschungsstand zum Grundschulübergang</b>                                                       | <b>73</b>  |
| 6.1       | Bereiche der Übergangsforschung: Einordnung in die<br>subjektorientierte Forschungsperspektive                  | 73         |
| 6.2       | Darstellung von Studien zum Erleben des Grundschulübergangs aus<br>Kindersicht: Ein Abriss der letzten 20 Jahre | 75         |
| 6.3       | Konklusionen des empirischen Forschungsstandes und Verortung des<br>eigenen Forschungsinteresses                | 92         |
| 6.4       | Präzisierung der zentralen Forschungsfragen                                                                     | 96         |
| <b>7</b>  | <b>Besonderheiten beim Forschen mit Kindern</b>                                                                 | <b>99</b>  |
| 7.1       | Zentrale Vorbehalte und Herausforderungen in der Forschung mit<br>Kindern                                       | 99         |
| 7.1.1     | Sprachliche Fähigkeiten                                                                                         | 101        |
| 7.1.2     | Kognitive Fähigkeiten                                                                                           | 102        |
| 7.1.3     | Interaktive Fähigkeiten                                                                                         | 103        |
| 7.2       | Methodische Gestaltung von Interviews mit Kindern                                                               | 104        |
| 7.3       | Konsequenzen für die eigene Kinderstudie                                                                        | 107        |
| <b>8</b>  | <b>Erhebungsdesign</b>                                                                                          | <b>109</b> |
| 8.1       | Charakteristika der Studie                                                                                      | 109        |
| 8.2       | Sampling der Kinderstudie                                                                                       | 111        |
| 8.3       | Zeitliche und örtliche Rahmenbedingungen zur Durchführung                                                       | 118        |
| 8.4       | Erhebungsmethoden: Eine Triangulation zweier qualitativer<br>Interviewformen                                    | 120        |
| 8.4.1     | Gedankenhöhlen (angelehnt an die Methode des Lauten Denkens)                                                    | 125        |
| 8.4.2     | Leitfadengestützte Interviews                                                                                   | 129        |
| <b>9</b>  | <b>Datenschutzrechtliche und ethische Grundsätze beim Forschen mit<br/>Kindern</b>                              | <b>147</b> |
| <b>10</b> | <b>Auswertungsdesign</b>                                                                                        | <b>153</b> |
| 10.1      | Datenaufbereitung                                                                                               | 153        |
| 10.2      | Festlegung der Auswertungsmethodik                                                                              | 155        |
| 10.3      | Begriffsbestimmung der „Qualitativen Inhaltsanalyse“                                                            | 155        |
| 10.4      | Inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse als Kernverfahren                                                     | 158        |
| 10.4.1    | Strategie der Kategorienbildung                                                                                 | 159        |
| 10.4.2    | Art des erstellten Kategoriensystems                                                                            | 159        |
| 10.4.3    | Unterstützung der Analyse mittels QDA-Software                                                                  | 160        |

---

|           |                                                                                                                                                                                             |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10.5      | Detaillierte Beschreibung des Analyseprozesses .....                                                                                                                                        | 161        |
| <b>11</b> | <b>Darstellung der Ergebnisse .....</b>                                                                                                                                                     | <b>175</b> |
| 11.1      | Erwartungen von Viertklässler:innen an den Grundschulübergang .....                                                                                                                         | 177        |
| 11.1.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 177        |
| 11.1.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 179        |
| 11.1.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 181        |
| 11.1.4    | Zwischenfazit nach dem ersten Kapitel der Ergebnisdarstellung ...                                                                                                                           | 184        |
| 11.2      | „Wenn ich an meinen Wechsel auf die weiterführende Schule im nächsten Sommer denke, dann ...“ – Die Erwartungen der Kinder aus <i>Gedankenhöhlen</i> und Interviews im Vergleich .....      | 185        |
| 11.2.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 187        |
| 11.2.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 188        |
| 11.2.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 189        |
| 11.2.4    | Zwischenfazit nach dem zweiten Kapitel der Ergebnisdarstellung ..                                                                                                                           | 190        |
| 11.3      | Was Kinder in der bevorstehenden Übergangssituation stärken würde – Bewältigungsstrategien im Transitionsprozess .....                                                                      | 191        |
| 11.3.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 192        |
| 11.3.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 193        |
| 11.3.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 195        |
| 11.3.4    | Bewältigungsstrategien in den Gedankenhöhlenmonologen im Vergleich .....                                                                                                                    | 196        |
| 11.3.5    | Zwischenfazit nach dem dritten Kapitel der Ergebnisdarstellung ..                                                                                                                           | 197        |
| 11.4      | Erfahrungen von Fünftklässler:innen im Grundschulübergang im Vergleich der Institutionen Grundschule und weiterführende Schule ....                                                         | 198        |
| 11.4.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 199        |
| 11.4.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 201        |
| 11.4.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 205        |
| 11.4.4    | Zwischenfazit nach dem vierten Kapitel der Ergebnisdarstellung ..                                                                                                                           | 213        |
| 11.5      | „Wenn ich heute an den Wechsel von meiner Grundschule auf diese neue Schule zurückdenke, dann ...“ – Die Erfahrungen der Kinder aus <i>Gedankenhöhlen</i> und Interviews im Vergleich ..... | 216        |
| 11.5.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 218        |
| 11.5.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 219        |
| 11.5.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 220        |
| 11.5.4    | Zwischenfazit nach dem fünften Kapitel der Ergebnisdarstellung ..                                                                                                                           | 221        |
| 11.6      | Bedingungen für einen gelingenden Übergang aus Sicht der Fünftklässler:innen – Bewältigungsstrategien im Transitionsprozess .....                                                           | 223        |
| 11.6.1    | Auf individueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 224        |
| 11.6.2    | Auf interaktionaler Ebene .....                                                                                                                                                             | 226        |
| 11.6.3    | Auf kontextueller Ebene .....                                                                                                                                                               | 231        |
| 11.6.4    | Bewältigungsstrategien in den Gedankenhöhlenmonologen im Vergleich .....                                                                                                                    | 233        |

|        |                                                                                                                                                               |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.6.5 | Resümee: Handlungsempfehlungen von Fünftklässler:innen an andere Kinder in Übergangssituationen .....                                                         | 234 |
| 11.6.6 | Fazit nach dem sechsten Kapitel der Ergebnisdarstellung .....                                                                                                 | 237 |
| 12     | <b>Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse</b> .....                                                                                       | 243 |
| 12.1   | Das Erleben des Grundschulübergangs aus der Perspektive von Viert- und dann Fünftklässler:innen .....                                                         | 243 |
| 12.2   | Empfehlungen von Fünftklässler:innen für eine gelingende Übergangsbewältigung .....                                                                           | 250 |
| 12.3   | Die Methode der <i>Gedankenhöhlen</i> : Ein triangulativer (Mehr-)Wert für die Forschung mit Kindern? .....                                                   | 260 |
| 13     | <b>Diskussion der Arbeit, Limitationen und Gütekriterien qualitativer Sozialforschung</b> .....                                                               | 269 |
| 13.1   | Intersubjektive Nachvollziehbarkeit .....                                                                                                                     | 270 |
| 13.2   | Indikation .....                                                                                                                                              | 271 |
| 13.3   | Empirische Verankerung .....                                                                                                                                  | 273 |
| 13.4   | Kohärenz .....                                                                                                                                                | 274 |
| 13.5   | Limitationen .....                                                                                                                                            | 274 |
| 13.6   | Reflektierte Subjektivität unter besonderer Berücksichtigung von Erwachsenen in der Forschung mit Kindern .....                                               | 276 |
| 13.7   | Relevanz .....                                                                                                                                                | 278 |
| 14     | <b>Fazit und Perspektiven für die Diskurse der Kindheits-, Transitions-, Bewältigungs- und (Grund-)Schulforschung sowie für die Übergangsgestaltung</b> ..... | 281 |
|        | <b>Literaturverzeichnis</b> .....                                                                                                                             | 291 |
|        | <b>Abbildungsverzeichnis</b> .....                                                                                                                            | 315 |
|        | <b>Tabellenverzeichnis</b> .....                                                                                                                              | 316 |
|        | <b>Autorin</b> .....                                                                                                                                          | 317 |