

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	1
1.1	Problemstellung, Forschungslücke und Forschungsziel .....	1
1.2	Struktur der Arbeit .....	9
1.3	Lesehinweise .....	13
<b>2</b>	<b>Die Ausbildungseingangsphase</b> .....	17
2.1	Der Übergang in den Ausbildungsberuf als Transitionsprozess .....	17
2.1.1	Definitivisch-theoretische Verortung .....	17
2.1.2	Transitionen aus lernpädagogischer Perspektive .....	27
2.2	Forschungsstand zur Ausbildungseingangsphase .....	31
2.2.1	Forschungsstand zur Ausbildungseingangsphase in der beruflichen Bildung .....	31
2.2.2	Forschungsstand zur Ausbildungseingangsphase in der Pflegebildung .....	42
2.3	Synthetisierende Betrachtung, Schlussfolgerungen und weiterführende Überlegungen für das Forschungsvorhaben ....	45
<b>3</b>	<b>Berufliche Aspirationen und ihre Entwicklung im Berufswahlprozess</b> .....	47
3.1	Definitivisch-theoretische Verortung .....	48
3.1.1	Der Begriff der beruflichen Aspiration in der Berufswahlforschung .....	48
3.1.2	Die Entwicklung beruflicher Aspirationen im Berufswahlprozess .....	51

3.1.3	Synthetisierende Betrachtung, Schlussfolgerungen und weiterführende Überlegungen für das Forschungsvorhaben .....	71
3.2	Berufliche Aspirationsentwicklung aus lernpädagogischer Perspektive .....	80
3.2.1	Lernaktivitäten bei der Entwicklung beruflicher Aspirationen .....	81
3.2.2	Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse als Bedingung der Entwicklung beruflicher Aspirationen .....	86
3.2.3	Berufswahlmotive als Zieldimension beruflicher Verwirklichung .....	89
3.3	Berufsorientierung und berufliche Aspirationsentwicklung ....	91
3.3.1	Berufsorientierung und berufliche Aspirationsentwicklung – zwei untrennbare Prozesse .....	92
3.3.2	Berufsorientierung als Entwicklungsaufgabe in der Eingangsphase der Pflegeausbildung .....	94
3.3.3	Berufliche Identität, Berufsorientierung und berufliche Aspirationsentwicklung .....	100
3.3.4	Sozialisatorische Betrachtung des Berufsorientierungsprozesses in der Ausbildung .....	105
3.4	Forschungsstand zum Berufswahlprozess bei (Pflege-) Auszubildenden .....	110
3.4.1	Berufliche Aspirationen .....	110
3.4.2	Berufswahlmotive .....	119
3.4.3	Berufliche Identitätsentwicklung .....	127
3.4.4	Berufliche Sozialisation .....	132
<b>4</b>	<b>Verbleib und Ausstieg als Phänomene bei der beruflichen Aspirationsentwicklung in der Ausbildungseingangsphase .....</b>	<b>137</b>
4.1	Definitiv-theoretische Verortung .....	138
4.2	Aktuelle Zahlen zum Vertragslösungsgeschehen in der beruflichen Bildung und der Pflegebildung .....	142
4.3	Forschungsstand zu Bleibe- und Ausstiegsintentionen sowie Vertragslösungen .....	144
4.3.1	Ausbildungsverbleib und Vertragslösungen in der Berufsausbildung .....	144

---

4.3.2	Ausbildungsverbleib und Vertragslösungen in der Pflegebildung .....	150
4.3.3	Bleibe- und Ausstiegsintentionen bei Pflegeauszubildenden .....	160
<b>5</b>	<b>Forschungslücke, Zielsetzung und Forschungsfragen .....</b>	<b>165</b>
5.1	Forschungslücke .....	165
5.2	Zielsetzung und Forschungsfragen .....	170
<b>6</b>	<b>Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>177</b>
6.1	Methodologische Überlegungen .....	177
6.2	Bestimmung der theoretischen Ausgangsbasis und weitere theoretische Fundierung im Verlauf des Forschungsprozesses .....	181
6.3	Forschungsdesign .....	184
6.4	Feldzugang und forschungsethische Aspekte .....	189
6.5	Grundgesamtheit .....	194
6.5.1	Ein- und Ausschlusskriterien .....	194
6.5.2	Theoretical Sampling .....	196
6.5.3	Beschreibung der Fallgruppe .....	201
6.6	Datenerhebung .....	208
6.6.1	Problemzentrierte Interviews als Erhebungsmethode .....	208
6.6.2	Herausforderungen des Längsschnittdesigns bei der Datenerhebung und der Versuch deren Bewältigung .....	212
6.6.3	Bestimmung der Erhebungsinstrumente .....	214
6.7	Bestimmung des Analyseverfahrens .....	221
6.7.1	Herausforderungen des Längsschnittdesigns für die Datenauswertung und der Versuch deren Bewältigung .....	222
6.7.2	Transkription der Interviews .....	224
6.7.3	Analyse der einzelnen Erhebungswellen und Modellbildung .....	227
6.7.4	Längsschnittliche Analyse .....	240
6.7.5	Hinweise zur computergestützten Datenanalyse .....	243
6.8	Darstellung der Ergebnisse .....	244

<b>7</b>	<b>Empirische Herleitung des LEpA-Modells</b>	247
7.1	Die Schlüsselkategorie – Sozial-interaktiver Lernprozess der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen	251
7.2	Lernaktivitäten bei der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen	255
7.2.1	Suchen, entdecken, Vorstellungen entwickeln	255
7.2.2	Sich auseinandersetzen, einschätzen, Positionen entwickeln	268
7.2.3	Feststellen, aushandeln, einen Plan machen	279
7.3	Einflussnehmende Faktoren bei der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen	288
7.3.1	Einflussnehmende Deutungen zur Person sowie zur Arbeits- und Lernwelt der Pflegeauszubildenden	289
7.3.2	Einflussnehmende bedürfnisbezogene Orientierungen	330
7.4	Die prozessual erweiterte Schlüsselkategorie – Sozial-interaktiver Lernprozess der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen in Auseinandersetzung mit Bleibe- und/oder Ausstiegsintentionen	347
7.5	Zusammenführende, diskursive Betrachtung und modellierende Darstellung der bisherigen empirischen Erkenntnisse: Das LEpA-Modell	349
<b>8</b>	<b>Prozessanalyse mit dem LEpA-Modell</b>	361
8.1	Ankommen und Bleiben-Wollen	365
8.1.1	Spezifika der Prozessvariante	365
8.1.2	Fallporträt Ben	366
8.2	Bleiben als Übergangspassage	382
8.2.1	Spezifika der Prozessvariante	382
8.2.2	Fallporträt Liane	386
8.3	Suchen, um zu bleiben	402
8.3.1	Spezifika der Prozessvariante	402
8.3.2	Fallporträt Patrick	405
8.4	Ausstieg als Kurzschluss	423
8.4.1	Spezifika der Prozessvariante	423
8.4.2	Fallporträt Judith: Ausstieg als Kurzschluss mit anschließender Vertragslösung	424
8.4.3	Kurzporträt Richard: Ausstieg als Kurzschluss mit anschließendem Moratorium	435

---

<b>9</b>	<b>Diskussion</b> .....	441
9.1	Die Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen als sozial-interaktiver Lernprozess .....	442
9.1.1	Beteiligte Akteur*innen bei der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen .....	442
9.1.2	Situiertes, informelles Lernen bei der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen .....	444
9.1.3	Deutungen zum Lernen und Arbeiten in der beruflichen Praxisgemeinschaft .....	454
9.1.4	Deutungen zu den subjektiven Prioritäten bei der Laufbahngestaltung .....	458
9.1.5	Bedürfnisbezogene Orientierungen .....	461
9.1.6	Lernaktivitäten bei der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen .....	471
9.1.7	Zusammenführung: theoretisch sensibilisierte Modellierung der Entwicklung pflegeberuflicher Aspirationen als sozial-interaktiver Lernprozess .....	480
9.2	Lernprozesse pflegeberuflicher Aspirationsentwicklung in der Ausbildungseingangsphase .....	484
9.2.1	Prozessvariante (A): Ankommen und Bleiben-Wollen .....	486
9.2.2	Prozessvariante (B): Bleiben als Übergangspassage ....	487
9.2.3	Prozessvariante (C): Suchen, um zu bleiben .....	490
9.2.4	Prozessvariante (D): Ausstieg als Kurzschluss .....	492
9.3	Entwickelte Hypothesen .....	494
9.4	Methodenkritische Würdigung, Limitationen und Implikationen für weitere Forschung .....	503
9.5	Implikationen für die Praxis .....	508
9.5.1	Verläufe beruflicher Aspirationsentwicklung im Angesicht der Professionalisierung des Pflegeberufs ...	508
9.5.2	Verortung informeller und formeller berufsorientierender Lerngegenstände in der Pflegeausbildung .....	510
9.5.3	Einlassen, Ermöglichen und Begleiten: die Trias der Unterstützung des Ankommens im Pflegeberuf ....	512
<b>10</b>	<b>Zusammenfassendes Resümee</b> .....	523
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	527