

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort der Herausgeber</b>   | <b>10</b> |
| <b>Geleitwort</b>  | <b>12</b> |
| <b>Vorwort</b>   | <b>15</b> |
| <b>Einleitung</b>  | <b>17</b> |
| <b>1 Trauma in aller Munde: Die Bedeutung der Störung</b>                      | <b>20</b> |
| 1.1 Entwicklungen in der Psychotraumatologie . . . . .                         | 22        |
| 1.2 Trauma und Kindheit . . . . .  | 24        |
| 1.3 Was ist ein psychisches Trauma? . . . . .                                  | 26        |
| 1.4 Welche Ereignisse sind gemeint? . . . . .                                  | 28        |
| 1.5 Welche Phänomene sind typisch? . . . . .                                   | 29        |
| 1.6 Epigenetische Aspekte . . . . .  | 30        |
| 1.7 Zusammenfassung . . . . .  | 32        |
| <b>2 Klinisches Erscheinungsbild:<br/>Vom Phänomen zur Diagnose und zurück</b> | <b>34</b> |
| 2.1 Beschreibung von Symptomen . . . . .                                       | 35        |
| 2.1.1 Typische Symptome bei Kindern . . . . .                                  | 36        |
| 2.2 Akute Reaktionen und spätere Reaktionen . . . . .                          | 38        |
| 2.3 Differenzialdiagnose: die Suche nach dem guten Grund . . . . .             | 39        |
| 2.3.1 Neuronal verschaltete Muster . . . . .                                   | 40        |
| 2.3.2 Gute Gründe für bizarres Verhalten . . . . .                             | 41        |
| 2.4 Diagnosekriterien . . . . .  | 42        |
| 2.4.1 Diagnose Entwicklungstraumatisierung . . . . .                           | 43        |
| 2.4.2 Trauma-Reaktionen als Lernprozess . . . . .                              | 44        |
| 2.5 Epidemiologie . . . . .  | 44        |
| 2.5.1 Innerfamiliäre Traumata . . . . .  | 45        |
| 2.5.2 Außerfamiliäre Traumata . . . . .  | 48        |
| 2.6 Risikofaktoren, salutogenetische Faktoren und Resilienz . . . . .          | 50        |
| 2.6.1 Soziale Unterstützung . . . . .  | 51        |
| 2.6.2 Resiliente Familien . . . . .  | 51        |
| 2.6.3 Außerfamiliäre Schutzfaktoren . . . . .                                  | 53        |
| 2.7 Diagnostik: Singuläre Phänomene oder Traumadynamik? . . . . .              | 54        |

## *Inhalt*

|   |           |
|---|-----------|
| 2.7.1 Testverfahren . . . . .   | 55        |
| 2.7.2 Ungenauigkeiten . . . . .   | 56        |
| 2.7.3 Übergreifende Diagnose-Kategorien . . . . .                       | 57        |
| 2.8 Zusammenfassung . . . . .   | 58        |
| <b>3 Erklärungsmodelle und Therapieansätze</b>                          | <b>59</b> |
| 3.1 Neurobiologisches Störungsverständnis . . . . .                     | 59        |
| 3.1.1 Drei Ebenen des Gehirns . . . . .                                 | 60        |
| 3.1.2 Notfallverschaltungen . . . . .                                   | 62        |
| 3.1.3 Strukturierung des Gehirns durch soziale Erfahrungen . . . . .    | 64        |
| 3.1.4 Amygdala-Flüsterer . . . . .                                      | 68        |
| 3.2 Psychodynamisches Störungsverständnis . . . . .                     | 69        |
| 3.2.1 Ziel: Selbstwirksamkeit . . . . .                                 | 70        |
| 3.2.2 Psychodynamische Konzepte in der Arbeit mit Kindern . . . . .     | 72        |
| 3.3 Verhaltenstherapeutisches Störungsverständnis . . . . .             | 73        |
| 3.3.1 Konfrontation mit dem Trauma . . . . .                            | 74        |
| 3.3.2 EMDR . . . . .  | 76        |
| 3.3.3 Kognitive Verhaltenstherapie für Kinder . . . . .                 | 77        |
| 3.3.4 Narrative Expositionstherapie . . . . .                           | 78        |
| 3.4 Körperorientiertes Störungsverständnis . . . . .                    | 79        |
| 3.4.1 Körpergedächtnis . . . . .  | 79        |
| 3.4.2 Körperliche Stress-Signale . . . . .                              | 80        |
| 3.4.3 Bedeutung von Bindungspersonen . . . . .                          | 81        |
| 3.4.4 Bindungsmodelle . . . . .   | 82        |
| 3.4.5 Körperorientierte Methoden . . . . .                              | 83        |
| 3.5 Weitere Ansätze und Therapieformen . . . . .                        | 87        |
| 3.5.1 Strukturelle Dissoziation . . . . .                               | 87        |
| 3.5.2 Screening-Methoden . . . . .                                      | 89        |
| 3.5.3 Spieltherapeutische und hypnotherapeutische Ansätze . . . . .     | 91        |
| 3.6 Systemisches Störungsverständnis . . . . .                          | 96        |
| 3.6.1 Sinnvolle Überlebensstrategien . . . . .                          | 96        |
| 3.6.2 Mehrgenerationenperspektive . . . . .                             | 98        |
| 3.6.3 Weitere Prinzipien systemischer Traumatherapie . . . . .          | 98        |
| 3.6.4 Resilienz und posttraumatisches Wachstum . . . . .                | 100       |
| 3.6.5 Rekursive und lineare Prozesse im »Drei-Welten-Modell« . . . . .  | 101       |
| 3.6.6 Das erstarnte Mobile: Peri- und posttraumatische Muster . . . . . | 104       |
| 3.7 Zusammenfassung . . . . .   | 106       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Systemtherapeutisches Vorgehen</b>  | <b>108</b> |
| 4.1      | Therapeutische Haltung und störungsspezifische Grundideen . . . . .          | 108        |
| 4.1.1    | Safety first! . . . . .  | 109        |
| 4.1.2    | Erklärungen führen zu Kohärenz . . . . .                                     | 110        |
| 4.1.3    | Zukunfts- und Ressourcenorientierung . . . . .                               | 111        |
| 4.1.4    | Wertschätzung von gezeigtem Verhalten . . . . .                              | 113        |
| 4.2      | Kontextorientierung . . . . .  | 114        |
| <b>5</b> | <b>Systemtherapeutisches Vorgehen bei innerfamiliären Traumatisierungen</b>  | <b>116</b> |
| 5.1      | Zukunftsorientierung bei der Arbeit mit gewaltbereiten Eltern . . . . .      | 118        |
| 5.1.1    | Schutz der Kinder . . . . .  | 119        |
| 5.1.2    | Gewalt-stoppen-Gespräche . . . . .   | 122        |
| 5.1.3    | Eine Mehrgenerationen-Perspektive . . . . .                                  | 124        |
| 5.1.4    | Affektkontrolle . . . . .  | 125        |
| 5.2      | Ressourcenorientierung bei der Arbeit mit Vernachlässigungsfamilien .        | 127        |
| 5.2.1    | Überforderungskontexte . . . . .   | 128        |
| 5.2.2    | Vernetzung und Hilfe zur Selbsthilfe . . . . .                               | 129        |
| 5.2.3    | Empathie und Wertschätzung statt schneller Entlastung . . . . .              | 131        |
| 5.3      | Drei-Spuren-Behandlung bei sexueller Gewalt in Familien . . . . .            | 132        |
| 5.3.1    | Dynamiken sexueller Gewalt . . . . .   | 133        |
| 5.3.2    | Gemeinsame Gespräche oder nicht? . . . . .                                   | 134        |
| 5.3.3    | Sorgfältige Settingwahl . . . . .  | 136        |
| 5.3.4    | Täter-Opfer-Dynamik . . . . .  | 138        |
| 5.3.5    | Dialoge: vielleicht nicht jetzt, aber später . . . . .                       | 139        |
| 5.4      | Kinder als Zeugen häuslicher Gewalt . . . . .                                | 140        |
| 5.4.1    | Muster von Gewalt . . . . .  | 141        |
| 5.4.2    | Die Kinder sind dabei . . . . .  | 142        |
| 5.4.3    | Identifikation mit Opfern und Tätern . . . . .                               | 144        |
| 5.4.4    | Erste Hilfe für die Seele . . . . .  | 145        |
| 5.4.5    | Erzählte Geschichten . . . . .   | 146        |
| 5.5      | Nach dem Ende von Gewalt oder Vernachlässigung:<br>Umgangskontakte . . . . . | 149        |
| 5.5.1    | Umgangskontakte und Traumadynamik . . . . .                                  | 150        |
| 5.5.2    | Voraussetzungen für positive Umgangskontakte . . . . .                       | 152        |
| 5.5.3    | Beschwichtigung aus Angst . . . . .  | 154        |
| 5.5.4    | Aspekte von gedeihlichen Kontakten . . . . .                                 | 157        |

## *Inhalt*

|  |            |
|--|------------|
| 5.5.5 Ausschluss des Umgangs? .....  | 160        |
| 5.6 Nach erfolgter äußerer Sicherheit:                                     |            |
| Stabilisierung mit Kindern und Jugendlichen .....                          | 161        |
| 5.6.1 Sicherheit gebende Imaginationen und andere Übungen .....            | 162        |
| 5.6.2 Vergegenwärtigung von Ressourcen .....                               | 163        |
| 5.6.3 Vier-Felder-Technik .....  | 165        |
| 5.6.4 Selbstwirksamkeit durch körperliche Aktivitäten .....                | 165        |
| 5.7 Sinnstiftende Narrative: Trauma-Erzählgeschichten .....                | 166        |
| 5.7.1 Rahmenbedingungen .....  | 167        |
| 5.7.2 Strukturmerkmale der Trauma-Erzähl-Geschichte .....                  | 168        |
| 5.7.3 Eine Fallgeschichte: Der kleine Hase bekommt neue Eltern .....       | 170        |
| 5.8 Affektmodulation und Selbstwirksamkeit bei Jugendlichen (Fallbeispiel) | 172        |
| <b>6 Systemtherapeutisches Vorgehen bei außfamilären Traumatisierungen</b> | <b>179</b> |
| 6.1 Posttraumatische Interaktionsmuster .....                              | 180        |
| 6.1.1 Formen familiärer Traumatisierung .....                              | 183        |
| 6.1.2 Sekundäre Traumatisierungen und Kindheitstraumata der Eltern .....   | 184        |
| 6.1.3 Stabilisierung im Familiensetting .....                              | 186        |
| 6.1.4 Posttraumatisches Wachstum .....                                     | 188        |
| 6.1.5 Trauma-Exposition mit Eltern und Kindern .....                       | 190        |
| 6.2 Ein gemeinsam erlebtes Trauma: Es ist vorbei (Fallbeispiel) .....      | 192        |
| 6.3 Traumadetermierte Trauer .....   | 200        |
| 6.3.1 Traumadynamik und Trauerprozesse .....                               | 201        |
| 6.3.2 Kindliches Verständnis vom Tod .....                                 | 202        |
| 6.3.3 Begleitete Auftauprozesse .....                                      | 204        |
| 6.3.4 Konstruktion von neuen dauerhaften Verbindungen .....                | 206        |
| 6.3.5 Gespräche mit Kindern: erklären und trösten .....                    | 209        |
| 6.3.6 Weitergegebene Trauer .....  | 212        |
| 6.4 Flüchtlingsfamilien: Bevor ein »post-« erreicht ist .....              | 213        |
| 6.4.1 Migration und Trauma .....   | 213        |
| 6.4.2 Interventionen mit Flüchtlingsfamilien .....                         | 216        |
| 6.4.3 Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge .....                         | 218        |
| 6.5 Pflegekinder: Kinder zwischen zwei Familiensystemen .....              | 222        |
| 6.5.1 Dissoziation als Gefahrenabwehr .....                                | 224        |
| 6.5.2 Heilende Interaktionen .....   | 226        |

|  |            |
|--|------------|
| 6.5.3 Pflegefamiliendynamik . . . . .                                      | 228        |
| 6.5.4 Pflegeeltern und leibliche Eltern . . . . .                          | 229        |
| 6.5.5 Reaktivierung von Notfall-Reaktionen . . . . .                       | 232        |
| 6.5.6 Komplexe Muster von Alarmbereitschaft . . . . .                      | 236        |
| 6.6 Institutionelle Traumatisierung von Kindern und Jugendlichen . . . . . | 239        |
| <b>7 Unterstützende Maßnahmen</b>  | <b>243</b> |
| 7.1 Traumapädagogik . . . . .  | 243        |
| 7.1.1 Naturschutzgebiete für die Seele . . . . .                           | 244        |
| 7.1.2 Traumabezogene Gespräche . . . . .                                   | 247        |
| 7.1.3 Transparenz, Partizipation und Vorhersagbarkeit . . . . .            | 249        |
| 7.1.4 Selbstwirksamkeit und Selbstfürsorge . . . . .                       | 251        |
| 7.1.5 Elternarbeit . . . . .   | 252        |
| 7.1.6 Vernetzung und Selbstfürsorge der Pädagogen . . . . .                | 253        |
| 7.1.7 Ausblick . . . . .   | 256        |
| <b>8 Medikamentöse Therapien</b>   | <b>257</b> |
| <b>9 Rückfallprophylaxe</b>  | <b>260</b> |
| <b>10 Stand der Forschung</b>  | <b>261</b> |
| <b>Nachwort zur dritten Auflage</b>  | <b>264</b> |
| <b>Danksagungen</b>  | <b>266</b> |
| <b>Anhang</b>  | <b>268</b> |
| Ratgeber-Literatur und hilfreiche Webseiten . . . . .                      | 268        |
| Ratgeber-Literatur . . . . .   | 268        |
| Internet-Portale . . . . .   | 273        |
| <b>Literatur</b>   | <b>275</b> |
| <b> ber den Autor</b>  | <b>293</b> |