

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>1 Einleitung</b>   | 9  |
| <b>2 Welche Bedeutung haben Gruppen für das Zusammenleben? Soziologische Perspektiven auf Gruppen</b> | 12 |
| 2.1 Formelle und informelle Gruppen in der Schulkasse   | 15 |
| 2.2 Die Themen einer Generation, ein Hintergrund des Gruppengeschehens                                | 16 |
| 2.3 Gruppen und neuere gesellschaftliche Prozesse:<br>Individualisierung und neue Medien              | 17 |
| 2.4 Gruppenbildung, Einschluss, Ausschluss und Diskriminierung  | 20 |
| 2.5 Identitätsbildung in Gruppen  | 28 |
| 2.6 Normalitätszwänge, Normierung und Interaktion in Gruppen  | 30 |
| 2.7 Milieu und Geschlechterverhältnisse in Gruppen – Fallbeispiel Moritz                              | 33 |
| 2.8 Forschungen zu Gruppendynamik und Intergruppenkonflikten  | 40 |
| <b>3 Fallbeispiel: Der kaputte Fußball</b>  | 43 |
| 3.1 Die Protagonist*innen   | 43 |
| 3.2 Die Szene: Der kaputte Fußball  | 45 |
| 3.3 Auf der Hinterbühne des Schulalltags  | 46 |
| 3.4 Zur Bedeutung der Eröffnung von Räumen jenseits der Vorderbühne                                   | 48 |
| 3.5 Zuschauereffekt und Vorurteil   | 49 |
| 3.6 Sozialpsychologische Perspektiven und Gruppendynamik  | 50 |
| 3.7 Gruppenpsychologische Perspektiven – (Prä)adoleszenten innerpsychische Konflikte                  | 52 |
| 3.8 Soziale Identität – Geschlechterverhältnisse – Gruppe – Schule                                    | 54 |
| 3.9 Aushandlungen um die soziale Rangordnung:<br>Geschlechterinszenierungen der Jungen                | 55 |
| 3.10 Dynamik und Entwicklung der Gruppe   | 56 |
| 3.11 Die Gesellschaftliche Ebene – Wechselwirkungen soziale Ungleichheit – Bildungsungleichheit       | 57 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4 Gruppen in der Institution Schule: Lehrer*innen, Schüler*innen und Eltern</b>                  | 61  |
| 4.1 Schule als Institution in der Gesellschaft  | 61  |
| 4.2 Die Schulklasse als Gruppe: nicht freiwillig da?  | 66  |
| 4.3 Interaktionen zwischen Schüler*innen und Lehrer*innen   | 68  |
| 4.4 Die Gruppe der Lehrer*innen   | 78  |
| 4.5 Die Eltern als Gruppe   | 81  |
| <b>5 Fallbeispiel: Der Schulkiosk</b>   | 84  |
| 5.1 Beziehungsmatrix Lehrerin – Gruppe  | 86  |
| 5.2 Blick auf die Institution und deren Umgang mit Normen   | 88  |
| <b>6 Kinder- und Jugendlichen-Gruppen – Entwicklungsperspektiven</b>                                | 92  |
| 6.1. Kindergruppen  | 93  |
| 6.2 Kindergruppen im Grundschulalter  | 95  |
| 6.3 Gruppen mit Präadoleszenten   | 100 |
| 6.4 Exkurs: Der Möglichkeitsraum, „potential space“ in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen | 102 |
| 6.5 Gruppen in der Adoleszenz   | 104 |
| 6.6 Emerging Adulthood: Gruppen junger Erwachsener  | 108 |
| <b>7 Das dynamische Geschehen in Gruppen – gruppenanalytische Perspektiven</b>                      | 110 |
| 7.1 Wirkkräfte in Gruppen   | 110 |
| 7.2 Identität und Zugehörigkeit im Aushandlungsprozess der Gruppe                                   | 112 |
| 7.3 Konzepte zur gruppenanalytischen Leitung  | 114 |
| 7.4 Grundmuster und Haltungen von Gruppen nach Bion   | 115 |
| 7.5 Verständnis der Matrix einer Gruppe als zentrale gruppenanalytische Perspektive                 | 116 |
| 7.6 Perspektiven auf Bindung und Bindung in Gruppen   | 118 |
| 7.7 Perspektiven des Mentalisierungskonzepts  | 121 |
| 7.8 Destruktive Prozesse in Gruppen: Umgang mit Angst und Aggression in Gruppendynamiken            | 125 |
| 7.9 Das Konzept des „inneren Rassismus“   | 132 |
| 7.10 Prosoziale und antisoziale Dynamiken   | 134 |
| <b>8 Fallbeispiel: Die bevorstehende Klassenfahrt</b>   | 136 |
| 8.1 Die Schüler*innen   | 137 |
| 8.2 Die Klassenratsstunde   | 139 |
| 8.3 Psychodynamische und gruppendynamische Perspektive  | 142 |

|                       |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| 8.4                   | Entwicklungspsychologische Perspektive                                  | 145 |
| 8.5                   | Perspektiven zur Gruppenleitung   | 146 |
| 8.7                   | Handlungsmöglichkeiten für Lehrkräfte und andere<br>Gruppenleiter*innen | 148 |
| <b>9</b>              | <b>Schluss</b>  | 150 |
| <b>10</b>             | <b>Anhang: Angebote für Lehrer*innen</b>                                | 155 |
| 10.1                  | Supervision und Balintgruppe  | 155 |
| 10.2                  | Fort- und Weiterbildung   | 157 |
| <b>Die Autorinnen</b> |   | 159 |
| <b>Literatur</b>      |   | 160 |