

INHALT

PHILIPP MCLEAN, JÖRG VAN NORDEN
Ist Geschichte als Kritik möglich? Ein Vorwort 9

Race, Gender

SONJA DOLINSEK
Die Geschichte von „Menschenhandel“ und das kritische Potenzial der
Geschlechtergeschichte 19

THANUSHIYAH KORN
Kolonialgeschichte als rassismuskritische Praxis. Ein Plädoyer 44

JAN SIEFERT
Unangenehme Narrative in der Erzählung der „Anderen“. Zum Potential
von Narrationen aus Perspektive außereuropäischer Kulturräume für einen
kritischen Geschichtsunterricht in einer globalisierten Geschichtskultur . . 67

Historiographie

FRANK SOBICH
Verkehrte Vergangenheit 89

MORITZ Y. MEIER
Die Wa(h)re Geschichte und ihre Erkenntnis. Jörn Rüsens Historik im
Verhör kritisch-dialektischer Theorie 114

JAN GRÄBER
Das Zuspätkommen der Geschichte. Eine Kritik an den
Veränderungsvorstellungen in der Geschichtsschreibung 139

KATHARINA VOGEL, SEBASTIAN ENGELMANN
Die Historie historisieren. Empirische Wissensgeschichte der Pädagogik
als Element kritisch-historischer Bildung in der Erziehungswissenschaft . 158

SEBASTIAN ERNST, RALF PRÖVE
Vollkornbrot statt Schokolade? Historiographietheater und die Kunst,
selber denken zu lernen 177

Geschichtsdidaktik

DIETER FRIEDRICHS

Motiv und Möglichkeit. Zur Verhandlung von Krise und Kritik der
Geschichte. 199

NINA REUSCH

Gesellschaftskritik durch Geschichtsunterricht? Diskussion eines
widersprüchlichen Verhältnisses 216

THOMAS HELLMUTH, LORENZ PRAGER

Neue Kritische Geschichtsdidaktik. Lebensweltliche Sinnbildung und
Gesellschaftskritik. 235

SABRINA SCHMITZ-ZERRES

„Lernen an der Geschichte“ – Zeitpraktiken zur Analyse von
Gegenwartsbezügen am Beispiel der Klimakrise. 258

BENJAMIN REITER

Historische Gerechtigkeit. Werteorientierung in der historischen Bildung
als Ressource zur Kritik des geschichtspolitischen Umgangs mit
historischem Unrecht 280

Holocaust, Antisemitismus und Erinnerungskultur

ANNE D. PEITER

Verschwürungsreligiöser Negationismus. Überlegungen zum
Zusammenhang von Konsum, Antisemitismus und Pandemie 301

JOHANNES EDER, ARNE MEINICKE

Kritik des „Aufarbeitungsstolzes“. Die deutsche Geschichtspolitik
und der Nationalsozialismus 317

ABRAHAM INGBER

Zwischen moralisierendem und kritischem Geschichtsbewusstsein.
Wie wir die HelferInnen für die historisch-politische Bildung als
gegenwärtige Vorbilder gewinnen können. 338

KATRIN ANTWEILER

Wider die Gewissheit, es lebe der Zweifel! 360

NINA RABUZA

Verdinglichte Erinnerung. Überlegungen zu einer kritischen
Analyse von Denkmälern an KZ-Gedenkstätten 382

THURE ALTING, BENNY MOMPER, CHRISTINA WIRTH	
Immanente Kritik als Chance und Voraussetzung historisch-politischer Bildung. Ein Problemaufriss	401
KARL SOMMER	
sum cuique. Geschichtsunterricht, (k)eine Kritik des Antisemitismus? . . .	422
Historisches Denken und Digitalität	
JESSICA KREUTZ	
Von der Quellenkritik zur Objektkritik. Über den Beitrag der Historischen Grundwissenschaften zur Medienbildung im digitalen Raum.	443
TILL NEUHAUS, MARLENE PIEPER	
Zur Geschichtsvergessenheit gegenwärtiger Digitalisierungsbemühungen. Eine Rahmung von Digitalisierungsvorhaben als Ausdruck technokratischen Denkens	461
RÜDIGER BRANDIS, ALEXANDRA PETRUS	
Geschichte als Prozess. Digitale Spiele und die Dekonstruktion von historischem Wissen	480
MATHIAS HERRMANN, MARTIN REIMER	
„[...] to question the impact of this history [...]“? Digitale und analoge Spiele mit (post)kolonialem Setting als Medien einer kritischen historischen Bildung	500
PETER RIEDEL	
Geschichte als (Selbst-)Kritik. Notizen zu einer Tagungsdiskussion.	521
Danksagung.	531
Abstracts	533
Autor*innenverzeichnis	541